

Identifikační údaje o mateřské škole

Název: 1. mateřská škola Rakovník, V Hradbách 188

Adresa: V Hradbách 188, 269 01 Rakovník

IČO: 47019581

Telefon: 313512392, 731511898

E-mail: ms@1msrako.cz

Webová stránka: www.1msrako.cz

Zřizovatel: Město Rakovník

Právní subjekt: příspěvková organizace

Statutární orgán: ředitelka Dana Kubařová

Typ: MŠ s celodenním provozem

Vypracovala: Dana Kubařová, ředitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogickým kolektivem pracovníků.

Platnost dokumentu: nahrazuje ŠVP ze dne 30. 8. 2019 s účinností od 1. 9. 2021

Č.j.: 246 /2021

Tato verze ŠVP PV byla projednána na pracovní a pedagogické poradě dne 30. 8. 2021.

Charakteristika školy



1. mateřská škola v Rakovníku je nejstarší mateřská škola ve městě i v celém okrese. Její vznik spadá až do poloviny 19. století, kdy byla v Rakovníku zřízena první opatrovna. Po desítky let se tato opatrovna, později mateřská škola, stěhovala z místa na místo, protože neměla vlastní budovu. Získala ji až v roce 1913, kdy pro ni město Rakovník zakoupilo Mayerův dům č.p. 188. V roce 2018 oslavila mateřská škola 105 let.



Právní subjektivitu získala mateřská škola v roce 1989, kdy se stala ředitelkou paní Marta Tichá, která působila ve funkci 23 let. Od srpna 2012 spravuje školu Dana Kubařová.

Budova 1. mateřské školy v Rakovníku je umístěna v jednoposchodové budově situované v centru města vedle gymnázia nedaleko Husova náměstí, Pražské brány, vedle budovy loutkářského spolku „Před Branou“. V přízemí se nacházejí šatny, jedna třída „Jablíčko“, kuchyně, sklad, jídelna a hygienické zařízení. V patře jsou dvě třídy „Hvězdička“, „Kytíčka“, dětská pracovna, sborovna, ředitelna, kabinet a hygienické zařízení pro obě třídy. U budovy je rozsáhlá zahrada, kterou obklopují starobylé městské hradby, které v centru města vytvářejí tichý a příjemný prostor pro hry, pohyb, sezónní činnosti a odpočinek. Veřejnosti je tento krásný kout přírody skryt. Znají ho většinou jen absolventi mateřské školy a jejich blízcí.

Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou. Při výchově vychází ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a z vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Kapacita MŠ je 72 míst. Děti jsou rozděleny do 3 tříd po 24 dětech – složení tříd je většinou heterogenní (tř. A „Jablíčko“, tř. C „Hvězdička“, tř. B „Kytíčka“). Do třídy v přízemí jsou podle možností umísťovány děti nejmladší, aby nemusely chodit po schodech do poschodí. Na přání rodičů se dávají sourozenci k sobě.

Základní vize mateřské školy:

Chceme být moderní mateřskou školou rodinného typu, kde se děti, personál a rodiče budou cítit spokojeně a pohodově, kde bude o děti kvalitně a profesionálně postaráno, kde jim bude nabízeno dostatek podnětů pro rozvoj celé osobnosti dítěte. Chceme dobře připravit děti podle jejich individuálních možností a schopností pro vstup do základní školy a do života. Chceme být vstřícní připomínkám rodičů, zřizovatele i široké veřejnosti. Zaměřujeme se na **tvořivou dramaturgii**.

Spolupráce s partnery:

- s rodiči a veřejností – podněty a nápady rodičů, rozhovory s rodiči dle potřeby, informační servis přes nástěnky v budově školy, sms zprávy, e-mailem (podle domluvy s rodiči), konzultační hodiny podle domluvy, školní časopis, rodičovské schůzky, besídky a slavnosti
- se zřizovatelem – podněty a připomínky, zapojení do výtvarných soutěží, zajištění finančních prostředků, účast představitelů města a MÚ na akcích pořádaných školou, zapojení do projektů podporovaných MÚ
- s loutkářským spolkem „Před Branou“ – loutková představení, využití prostorů LD k výstavám dětských prací, k oslavám, zapůjčení loutek, kulís, společné akce, konzultace, drobné opravy v MŠ, zapojení do projektu MŠ apod.



- se základními školami – vzájemné návštěvy, konzultace, účast pedagogických pracovníků při zápisu do základní školy, zapojení do školních projektů, projektů naší školy
- se ZUŠ – exkurze, návštěvy, vystoupení, uvedení talentovaných dětí do ZUŠ
- s Kulturním centrem – výběr kulturních programů
- s Knihovnou – zapojení do akcí, uspořádání výstavy dětských prací

- s Muzeem TGM – návštěvy výstav, akcí, výchovných programů, uspořádání výstavy dětských prací
- s Gymnáziem Zikmunda Wintra Rakovník – exkurze, společné projekty
- s PPP, SPC - konzultace, návštěva pracovníků na schůzce pro rodiče před zápisem do ZŠ
- spolupráce s klinickou logopedkou – účast na třídních schůzkách, konzultace
- s pediatrií – konzultace, exkurze v ordinaci
- s Včelí stráží
- s Českými drahami - exkurze
- s ČČK - výukové programy v MŠ
- s Klubem dětí a mládeže Rakovník - zapojení do aktivit „Vítání jara“, různé akce
- se SPgŠ Beroun – spolupráce s Mgr. Musilem, vzdělávání
- s ostatními mateřskými školami v Rakovníku - vzájemné setkávání s ředitelkami, konzultace, návštěvy v MŠ, zapojení do projektů školy
- s myslivcem - přednášky, návštěva lesa, sběr kaštanů pro zvířátka
- s SPŠ Emila Kolbena Rakovník – exkurze k polytechnickému vzdělávání (strojírenství, informační technologie, elektrotechniky)
- s Policií ČR – výchovné akce, exkurze
- s Hasičským sborem Rakovník - exkurze a výchovné programy

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Byl vypracován na základě analýzy podmínek mateřské školy a vychází z dlouhodobé koncepce. Základním východiskem je návaznost na působení rodiny a další spolupráce s rodinou a různými institucemi ve městě zvláště loutkářským spolkem Před Branou Rakovník, který je naším sousedem a v historii mateřské školy zaujímá důležité místo.

Loutková scéna Před Branou vznikla r. 1946 právě při 1. mateřské škole v Rakovníku a soubor složený z rodičů a přátel školky odehrál první představení. Až do té doby hrál však soubor po domácnostech. Tehdejší ředitelka mateřské školy paní Anna Marie Spalová, proto nabídla rodičům dětí z její školky možnost hrát loutková představení přímo v budově školky. Jevišť vzniklo probouráním stěny mezi učebnou a kabinetem a loutky poskytla baráčeknická obec. Nevýhodou byla nutnost bourat konstrukci jeviště po každém představení, aby nebyl narušen běžný provoz školky. V lednu 1948 byl oficiálně ustaven Loutkářský soubor při Mateřské škole v Rakovníku. Zástupci souboru si uvědomovali nutnost zbudovat vlastní divadlo, nezatížené provozem školky, a proto 17. října 1950 otevřeli samostatnou divadelní budovu, která vznikla přestavěním stodoly ve dvoře školky.

Proto chceme v našem ŠVP PV navázat na tyto historické tradice a zaměřujeme se na **tvořivou dramaturgii**, která rozvíjí celou osobnost dítěte, všechny jeho smysly, ale ze všeho nejvíce působí na citovou stránku dítěte, pomáhá mu najít své místo v kolektivu a ve společnosti, učí vzájemné empatii a kamarádství.

Mottem našeho ŠVP PV se stal citát amerického spisovatele, pastora, filozofa, učitele, zpěváka a malíře Roberta Fulghuma z jeho stejnojmenné knihy:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

„Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den maluj a kreslí a tancuj a pracuj.“

Tato slova vystihují náš hlavní záměr vychovat spokojené, vyrovnané a aktivní děti, které budou podle možností každého dítěte, dobře připraveny pro vstup do základní školy a do dalšího života. Ke splnění tohoto záměru chceme poskytovat dětem pestrou nabídku činností a aktivit k rozvoji dítěte po stránce fyzické, psychické, interpersonální, sociální a environmentální.

Náš ŠVP jsme nazvali **„Kruh kamarádství a poznání“**



Inspirací pro název ŠVP:

logo školy - dvanáct dětí symbolizuje 12 měsíců v roce, spolupráci a sounáležitost se skupinou vrstevníků

dětská píseň – kterou začínáme pravidelně komunikativní kruh nebo organizaci činností v kruhu, které používáme k pohybu a poznávacím činnostem:

*„Ať jsi holka nebo kluk, udělej tu se mnou kruh,
naučím tě chodit stát, pojd' si se mnou, pojd' si hrát.
Když je dobrá nálada, najdi si kamaráda,
zatleskej a zadupej, kamarádům ruku dej!“*

symbol kruhu ve všech možných souvislostech:

- symbolizuje rovné postavení všech zúčastněných v kruhu – nikdo nestojí v čele ani opodál, když se chytíme v kruhu, cítíme společenství a sounáležitost, nejsme sami, cítíme sílu a oporu toho druhého – dává nám to pocit bezpečí, porozumění, empatie, zvyšuje se tím naše sebevědomí
- je geometrický tvar bez ostrých rohů – působí bezpečněji
- symbolizuje koloběh života – aby něco vzniklo, musí něco skončit, tzn. kruh se uzavírá
- symbolizuje zpětnou vazbu - začátek, konec s možností poučení
- je symbol celku – uzavřené společenství, kolem kruhu tak vznikají další soustředěné kruhy – symboly dalšího a širšího společenství, které na sebe vzájemně působí
- může být i kouzelný – působení fantazie a představivosti, možnosti řešení a domýšlení

- symbolizuje ochrannou „bublinu“ kolem člověka – tzv. „neproniknutelný štít“ - soukromí, intimita a bezpečí
- kruhem se znázorňuje naše krásná planeta Země, slunce – síla plná energie, životní síly a optimismu, „smajlíci“ - vyjádření citového rozpoložení člověka

ŠVP PV je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- rozvoj celé osobnosti dítěte
- podpora dětské zvědavosti, aby se vzdělávání stalo celoživotní snahou
- rozvoj záměrné soustředěnosti a pozornosti
- nabídka dostatečného množství podnětů, různorodých a rozmanitých činností k poznání okolního světa

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- respektování daných pravidel jednání a chování, vzájemných vztahů a morálních zásad (aplikace třídních pravidel na pravidla celé společnosti)

3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- poznávání svých možností a schopností, podpora samostatnosti a důvěry v sebe sama, zvládání sebeobsluhy a pracovních úkonů
- komunikace a spolupráce s ostatními vrstevníky a dospělými
- spoluvytváření pohody a bezpečí svého prostředí

Naše další záměry, cíle a metody:

- vytvářet pro děti klidné, bezpečné a podnětné prostředí
- respektovat individuální zvláštnosti a jedinečnosti každého dítěte
- usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí – po dohodě s učitelkou účast rodičů v MŠ kdykoli během dne
- respektovat rodinnou výchovu
- podporovat touhu dětí po zvědavosti, aby se vzdělávání stalo jejich celoživotní snahou
- zaměřovat se na **tvořivou dramaturgii**, která rozvíjí celou osobnost dítěte, všechny jeho smysly a napomáhá rozvoji kamarádských vztahů,
- využívat prostředky tvořivé dramaturgie, **především hru, prožitkové, situační, kooperativní učení a experimentování** ve všech oblastech vzdělávání (v souladu s RVP PV). Tvořivou dramaturgií otevírat dětem svět bohatší, zábavnější, tvořivější a radostnější. Objevovat **hru** sebe, své možnosti a postupně svět kolem sebe v složitějších a širších souvislostech – environmentální činnosti
- realizovat projekty školy za finanční podpory Města Rakovník
- umožnit všem dětem přístup k pestrým a rozmanitým vzdělávacím činnostem
- nevytrhovat je z přirozeného prostředí své třídy - proto nevytváříme kroužky
- podporovat smysl pro mezilidské a mezikulturní vztahy
- zaměřit se na rozvoj komunikačních dovedností, na správnou výslovnost, logopedickou prevenci, na rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti

- vrátit do MŠ loutkové divadlo, vytvářet dramaturgický plán – divadlo hrané učitelkami ale i divadlo „děti dětem“
- loutku používat k motivaci, improvizaci, rozvoji fantazie, představivosti, tvořivosti, jako partnera ke komunikačním dovednostem a k dodržování pravidel chování a jednání v kolektivu, loutku využívat jako maskota třídy v třídních vzdělávacích programech
- podporovat zdravý životní styl
- podporovat pohybové aktivity dětí, vytvářet podmínky pro spontánní pohyb dětí
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
- vést děti k ochraně životního prostředí
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- využívat moderní technologie IT při výuce - práce na interaktivní tabuli, na 3Boxu - vytváření souborů podle témat- tvořit zásobník pro všechny učitelky, práce s tablety

Směřujeme ke klíčovým kompetencím:

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze a osobní hygieně, postarat se o své věci, udržovat pořádek.
2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování, dodržovat dohodnutá pravidla.
3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové, komunikativní dovednosti, správnou výslovnost.
4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci, správně držet tužku.
5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy.
6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech, rozumět časoprostorovým pojmům.
7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit.
8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině.
9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost.
10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě.

ŠVP PV je veřejný dokument, který je umístěn k nahlédnutí v přízemí budovy MŠ na nástěnce pro rodiče, na požádání ve všech třídách nebo u ředitelky školy, ve zkrácené formě na webových stránkách školy.

ŠVP PV je výchozím dokumentem pro všechny pracovnice mateřské školy. Ze ŠVP PV vycházejí Třídní vzdělávací plány (TVP), které vypracovávají učitelky na jednotlivých třídách, kde respektují dlouhodobou koncepci, věkové a individuální potřeby dětí, zájmy a momentální situaci.

Podmínky vzdělávání:

1) Věcné vybavení

Budova MŠ

- Je v dobrém technickém stavu, je pěkně a účelně zařízená.
Budova je umístěna v historické části města, kde se nacházejí významné památky. Má novou fasádu.
- Byly provedena nákladná rekonstrukce střechy, vytápění, hygienického zařízení, kuchyně, byly opraveny podlahy, nevyhovující stávající osvětlení tříd bylo nahrazeno novými svítidly, v 2. patře bylo vybudováno nové sociální zařízení, aby vyhovovalo hygienickým normám. Další dvě hygienická zařízení byla rekonstruována. Byla dobře vyměněna všechna okna a vnitřní dveře. *Zbývá ještě vyměnit velké vnitřní dveře v zádveři a prosklené dveře do sborovny.*
- Děti a učitelky se podílejí svými výrobky na výzdobě tříd i celé budovy školy.

Vybavení tříd

- Ve všech třídách byl vyměněn nábytek a nahrazen novým, moderním tak, aby vyhovoval potřebám dětí, dostupnosti k hračkám a pomůckám. Ve všech třídách mají děti nové pokojíčky, kuchyňky, stolky a židličky.
- Ke hrám mohou děti využívat v 1. patře chodbu, kde je postavená věž se skluzavkou, pod věží je domeček. Po chodbách mohou děti jezdit na „měsíčních vozidlech“, skákat na míčích a chodit s kolochodkami.
- Do třídy B byla zakoupena **interaktivní tabule**, která se stala u dětí a učitelek velmi oblíbeným prostředkem k získávání poznatků, rozvíjení schopností a dovedností, k zábavným a tvořivým činnostem, promítání pohádek a prohlížení společných fotografií. Při práci na interaktivní tabuli se děti střídají s ostatními dětmi z jiných tříd. Pedagogické pracovnice vytvářejí na flash disk zásobník tematických materiálů. Z projektu Šablony I byl pořízen 3Box, který využívají děti ze všech tříd.
- Ve třídě B a C je umístěna nástěnná tabule na kreslení a na uvolňovací cviky ramenního kloubu, předloktí a zápěstí – příprava k psacím dovednostem.
- Pro rozvoj ICT dovedností jsou k dispozici tři starší notebooky, interaktivní tabule, dva tablety a 3Box.





Hračky a pomůcky

- Ve všech třídách je dostatek hraček a pomůcek, které se průběžně doplňují a vyměňují.
- V každé třídě je hudební nástroj pro učitelky (1 elektrofonický klavír a 3 přenosné elektronické klávesy), děti mají dostatek rytmických nástrojů.
- Pro naše záměry byly do každé třídy zakoupeny sady maňásků. *Je třeba obohatit školu jinými druhy loutek, doplnit některé pohádkové postavy, kulisy.*
- Ve škole je dostatek materiálu na výtvarné a pracovní činnosti. K dispozici je i keramická pec.
- V budově MŠ není ani jeden televizní přijímač a video. Děti jsou touto technikou z domova zahlceny.
- Na škole je dostatek tělovýchovného náradí a náčiní.

Kabinet a pracovna

- V kabinetu jsou umístěny didaktické materiály, pomůcky, hry, metodické publikace, tělovýchovné náradí a náčiní. Dále pak materiály na výzdobu tříd a celé školy.
- Protože kabinet a pracovnu využívají děti ke skupinovému hrám, jsou zde umístěny také různé stavebnice, hry a měsíční vozítka.
- V pracovně jsou dva stoly se židličkami pro skupinovou práci, keramická pec, dostatek výtvarného a pracovního materiálu ve vestavěné skříni a v policích.
- Součástí pracovny je i funkční dětská kuchyňská linka, kde si mohou děti prakticky vyzkoušet mytí nádobí a jednoduché kuchařské práce.
- Pracovnu využívá i paní uklízečka, proto je zde umístěn pracovní kout s šicím strojem a mandlem, kde mohou děti pozorovat paní uklízečku při práci.

Sborovna a ředitelna

- Sborovna je vybavena stoly a židlemi pro všechny pedagogické pracovnice, kde se mohou v klidu připravovat na pedagogickou činnost, kde se mohou vzdělávat, vzájemně konzultovat, diskutovat a v neposlední řadě kde mohou relaxovat.
- K dispozici je lednička, kávovar, varná konvice, mikrovlnná trouba.
- Protože ve sborovně pracuje také vedoucí školní jídelny, je zde její stůl a počítač s tiskárnou, který mohou využít i pedagogické pracovnice.

- Pro potřeby všech pracovníků jsou k dispozici také tři notebooky, kopírovací stroj a barevná tiskárna.
- Ve sborovně je všem pracovníkům k dispozici rozsáhlá a rozmanitá pedagogická knihovna, která se stále doplňuje. Dále pak materiály pro hudební výchovu, CD, DVD, magnetofonové kazety, časopisy a publikace.
- K vnitřnímu informačnímu systému slouží nástěnky.
- Ředitelna je vybavena novým nábytkem, je zde počítač s tiskárnou, skener a barevná tiskárna.

Kuchyně a jídelna

- Školní kuchyně je vybavena novou kuchyňskou linkou, myčkou nádobí a škrabkou na brambory, židlemi a moderními elektrospotřebiči. Nad kamny je nainstalována nová výkonná digestoř. Vzduchotechnika je nově zrekonstruována.
- Ve školní jídelně je nový nábytek. Děti mají k dispozici malý servírovací stůl, ze kterého se mohou samy obsloužit k přidávání nápojů.



Šatny

- Šatny jsou vybaveny novými šatními bloky a nástěnkami



Umývárny a WC

- Všechny místnosti byly rekonstruovány.
- Jsou vybaveny moderním zařízením a dekoracemi



Zahrada



- Také zahrada byla zrekonstruována, byly zde vysazeny nové stromy a keře, udělány úpravy terénu, pískovišť, byl zakoupen nový herní komplex „hrad s tunelem“, houpadla, nízkopodlažní kolotoč, altán na hračky a dřevěné domečky, trampolína. Byla zbudována dráha pro koloběžky, vozítka, odrážela a 2 nové pergoly nad pískovišti pro zastínění.
- Pod přístřeškem jsou umístěny pracovní stoly, kde mohou děti vykonávat jednoduché pracovní činnosti – upínání předmětů do svěráku, broušení hrubým papírem, zatloukání hřebíčků apod. Je zde také nástěnná tabule na kreslení, velké plastové kostky a tzv. „vodní svět“ pro hry s vodou. V letních měsících je možno osvěžit se sprchou z fontánky a koupáním v nafukovacím bazénku.
- Zahrada je upravována tak, aby zde mohly děti pobývat co nejdéle a v každém ročním období s využitím k sezónním činnostem. K dispozici je i část farní zahrady, kde je možné provádět míčové hry, bobovat na svahu, využívat zahradní altán.

Je třeba vylepšit dopadovou plochu u nízkopodlažního kolotoče. Upravovat keře a stromy. V dalších letech bychom chtěli zahradu podle finančních možností revitalizovat a více využívat ke společnému setkávání s rodiči na společných akcích a slavnostech.



Dětská a pedagogická knihovna

- V každé třídě je velké množství dětských knih, lepoprel a dětských encyklopedií, které se průběžně doplňují a obměňují. Děti mají k těmto publikacím volný přístup.
- Učitelky do tříd přinášejí dětské časopisy, které škola odebírá (Sluníčko, Pastelka, Báječná školka) se kterými společně pracují nebo čerpají náměty a inspiraci pro výchovně vzdělávací činnost.
- Ve sborovně je pedagogickým pracovnícům k dispozici rozsáhlá knihovna s odbornými publikacemi a encyklopediemi, které se průběžně doplňují. Nacházejí se zde také odborné časopisy, které škola pravidelně odebírá (Poradce ředitelky mateřské školy, Učitelské noviny, Školství, Informatorium). *Je nutné pro naše záměry obohatit školní knihovnu o publikace k tvořivé dramatice, k inkluzi, k práci s nadanými dětmi.*
- Rodičům je v přízemí na stolku u rohové lavice nabízen ke čtení časopis „Rodina a škola“. Rodiče si mohou na požádání zapůjčit odbornou knihu z pedagogické knihovny.
- Pro vedoucí školní jídelny a paní kuchařky odebírá škola časopis „Výživa a potraviny“

2) Životospráva

Denní režim je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, kde se střídá doba činnosti a odpočinku. Jednotlivé činnosti se mohou podle přání dětí, rodičů, momentální situace, kulturních společenských akcí či počasí posouvát, zkracovat i přehazovat. Neměnná doba je pro podávání jídla.

Stravování zajišťuje školní jídelna. Pro děti se vaří strava zdravá, pestrá a vyvážená, kuchařky sledují kritické body, provádí se kontrola spotřebního koše. Přestávky mezi jídly nepřesahují 3 hodiny. Děti se do jídla zásadně nenutí, jen je jim nabízeno jídlo k ochutnání. *Děti mají problémy s konzumací mléka, ryb, luštěnin a čerstvé zeleniny.*

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel slušného stolování a zdvořilostním návykům (popřát si dobrou chuť, poprosit, poděkovat, správně sedět, nemluvit s plnými ústy), vedeny k sebeobsluze (prostříti, obsloužit se, správně držet a používat příbor, použít ubrousek), k vlastnímu rozhodování (malá, velká porce, výběr nápojů, ovoce a zeleniny). Podle možností školy a požadavků rodičů na základě doporučení lékaře je možné upravovat alergickým dětem jídelníček.

Dbáme na dodržování **pitného režimu** – během dne jsou jim podávány dva druhy nápojů, v každé třídě je servírovací stoleček, na kterém mají děti svůj „oblíbený“ hrneček a napít se mohou kdykoliv. Také na zahradě jsou dětem podávány nápoje. *Některé děti se musejí k pití*

pobízet. Snažíme se stále více zařazovat do pitného režimu neslazenou pitnou vodu nebo jen výluh z ovoce (pro snížení hladiny cukru).

Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý **pobyt venku** na školní zahradě, v pergole na dvoře školy, na vycházkách, kde dáváme dětem možnost spontánnímu pohybu a řízeným pohybovým činnostem, k přirozenému pozorování blízkého prostředí a života v něm. Tyto činnosti zařazujeme průběžně a denně během celého dne v MŠ. Snažíme se dobu pobytu venku přizpůsobit aktuálnímu počasí a stavu ovzduší. Při nepříznivých povětrnostních podmínkách zkracujeme dobu pobytu venku a naopak při pěkném počasí využíváme k delším vycházkám, výletům a přesouváním činností na zahradu mateřské školy (cvičení, kreslení, malování, četba, piknik apod.). *Některé děti mají problémy s delšími vycházkami, protože se vozí na kočárcích nebo auty. Je nutné působit na rodiče formou osvěty - zdravý životní styl (dostatek pohybových aktivit).*

Doba **odpočinku a relaxace** vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, mohou jen odpočívat alespoň 30 min., potom si volí klidný program. *Některé děti nejsou z domova vedeny k odpočinku ani k spánku.* Během dne mohou děti ze tř. A relaxovat na „válendě – mazlíčkovi“, ze třídy B a C v pokojíčkách ve třídách a v domečku na chodbě.

Vedeme děti ke **zdravému životnímu stylu**, pozitivnímu myšlení a snažíme se být pro děti příkladem. Využíváme pohádek, příběhů a didaktických materiálů k poskytování správných vzorů.

Spolupracujeme s pediatry a stomatology v rámci **poradenství a prevence zdraví**.

Vedeme děti k **ochraně životního prostředí** (dbát o pořádek a čistotu okolí, třídit odpady, pečovat o rostliny, chránit živé tvory, vylepšovat a zvelebovat okolí). Využíváme didaktické materiály a poskytujeme správné vzory chování.

3) Psychosociální podmínky

- Vytváříme **prostředí** plné důvěry, jistoty, pohody, lásky a spolupráce.
- Respektujeme potřeby dětí a vedeme je k jejich uspokojování.
- Respektujeme osobní tempo dětí, na děti zbytečně nespěcháme. Děti si mohou své výtvořiny dodělat postupně během dne nebo ve dnech dalších.
- Každé dítě má stejná práva, povinnosti a možnosti.
- Každé dítě si vybírá činnosti podle jeho zájmu a vyspělosti
- Vedeme děti k ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci, empatii, ke kamarádským vztahům.
- Podporujeme samostatnost a důvěru v sebe sama.
- Uvědomujeme si, že školu dělá celý kolektiv, proto preferujeme **týmovou spolupráci**. Zapojujeme do akcí také provozní pracovnice, vážíme si jejich pomoci, využíváme jejich nápadů a postřehů.
- Vedeme děti k respektování daných pravidel jednání a chování v MŠ (také k prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí). V každé třídě jsou zpracovávána pravidla chování v podobě piktogramů. Děti jsou průběžně a systematicky poučovány o bezpečnosti v budově, na zahradě a na vycházkách. *Stále častěji se v chování dětí*

objevují agresivní prvky, proti kterým je třeba se kategoricky postavit a spolupracovat s rodiči. Poukazovat na kladné vzory chování.

- Usnadňujeme dětem období **adaptace** v MŠ. Vycházíme z potřeb, přání dětí a rodičů. Pro rodiče a jejich děti je 1x ročně pořádán „Den otevřených dveří“, kde si mohou mateřskou školu prohlédnout, pohrát si s dětmi, přirozeně dítě seznámit s prostředím, s pracovníky školy. Rodiče mohou po dohodě s učitelkou pobývat v MŠ kdykoliv, adaptace může být časově postupná (podle přání rodičů). Učitelky pracují tak, aby v prvních dnech adaptace působily současně obě na třídě, aby si děti postupně zvykaly.

4) Organizační chod

- Provoz MŠ je od 6.30 do 16.30 hodin.
- Během školního roku se MŠ uzavírá na období 4-6 týdnů v době letních prázdnin (podle potřeby údržby). MŠ se uzavírá i v době vánočních prázdnin. V době podzimních a jarních prázdnin bývá provoz omezen podle počtu přihlášených dětí.
- Rodiče jsou vždy o uzavření nebo omezení provozu včas informováni.
- MŠ je vždy otevřena v době příjmu (od 6.30 do 8.00 hodin) a vyzvedání dětí (od 11.45 do 12.45 hodin a od 14.45 do 16.30 hodin), jinak je školní budova uzamčena.
- Od 6.30 do 7.15 hodin se všechny děti scházejí ve třídě v přízemí (třída A „Jablíčko“) a také rozcházejí od 15.45 do 16.30 hodin.
- Děti ze tř. A svačí a obědvají ve své třídě, děti z ostatních tříd svačí a obědvají ve školní jídelně. Odpolední svačiny probíhají jen ve školní jídelně.
- Na odpočinek se děti ze tř. C rozdělují do dvou tříd do tř. A a tř. B podle dohodnutých pravidel (věkové složení, potřeba spánku apod.).
- Pedagogické pracovníce se intenzivně věnují dětem při všech činnostech, uplatňují individuální přístup, respektují osobní tempo dětí.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Časové rozmezí je v režimu dne pouze orientační (viz životospráva), avšak čas jídla zůstává neměnný.
- Na pobyt venku se učitelky překrývají, aby nebyl překročen limit dětí na jednu učitelku, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Učitelky se tak mohou dětem individuálně věnovat. Při výletech a delších vycházkách chodí s dětmi vždy 2 učitelky (popřípadě ještě nepedagogické pracovníce).

Režim dne

Třída	Časové rozmezí	Činnosti
„Jablíčko“ <i>Třída A</i>	6.30 - 8.30h.	Scházení dětí, spontánní hry, prožitkové a řízené činnosti
	8.30 – 8.45h.	Komunikační kruh, KLC, tělovýchovná chvilka, zdravotně preventivní a pohybové aktivity, hygiena
	8.45 – 9.00h.	Svačina
	9.00 – 9.30h	Spontánní hry, prožitkové a řízené činnosti
	9.30-11.45	Hygiena, oblékání, pobyt venku, svlékání, hygiena
	11.45-14.15h	Oběd , hygiena, ukládání ke spánku, četba pohádky, spánek

	14.15-14.30h 14.30-16.30h	Postupné vstávání, hygiena, pohybová chvílka Svačina , hry a zájmové činnosti, postupné odcházení
„Hvězdička“ <i>Třída C</i>	6.30-8.30h	Scházení dětí ve tř. A, spontánní hry, prožitkové a řízené činnosti
	8.45-9.00h	Komunikační kruh, KLC, tělovýchovná chvílka, zdravotně preventivní a pohybové aktivity, hygiena
	9.00-9.15h	Svačina
	9.15- 9.45h	Spontánní hry, prožitkové a řízené činnosti
	9.45-12.00h	Hygiena, oblékání, pobyt venku, svlékání, hygiena
	12.00-14.30h	Oběd , ukládání ke spánku, hygiena, četba pohádky, spánek nebo odpočinek, klidné činnosti
	14.30-14.45h 14.45-16.30h	Postupné vstávání, hygiena, tělovýchovná chvílka Svačina , hry a zájmové činnosti, postupné odcházení
„Kytička“ <i>Třída B</i>	6.30-8.45h	Scházení dětí ve tř. A, spontánní hry, prožitkové a řízené činnosti
	8.45-9.15h	Komunikační kruh, KLC, tělovýchovná chvílka, zdravotně preventivní a pohybové aktivity, hygiena
	9.15-9.30h	Svačina
	9.30-10.00h	Spontánní hry, prožitkové a řízené činnosti
	10.00-12.15h	Hygiena, oblékání, pobyt venku, svlékání, hygiena
	12.15-14.30h	Oběd , hygiena, ukládání ke spánku, četba pohádky, spánek nebo odpočinek, klidné činnosti
	14.30-14.45h 14.45-16.30h	Postupné vstávání, hygiena, tělovýchovná chvílka Svačina , hry a zájmové činnosti, postupné odcházení

5) Řízení mateřské školy

- Řízením MŠ je jmenována ředitelka školy.
- Od 1. 7. 2019 má MŠ zástupkyni ředitelky.
- Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry, spolupráce a tolerance.
- Podporuje a motivuje pracovnice při rozhodování o otázkách ŠVP PV.
- Posiluje vzájemně dobré vztahy, zapojuje kolegyně do řízení školy, vede je ke spolupráci, přenáší na ně dostatek pravomocí.
- Zamýšlí se nad názory a podněty druhých, smysluplné se snaží realizovat.
- Přípravuje pravidelně pedagogické rady, kde si učitelky sdělují poznatky ze vzdělávacích seminářů, samostudia, hovoří o výsledcích vzdělávání, hledají řešení ke vzniklým problémům.
- Úzce spolupracuje se zástupkyní ředitelky, seznamuje ji s veškerou agendou a přenáší na ní některé povinnosti pro případ zastupitelnosti.
- Zajišťuje systematické zvyšování odbornosti všech pracovníků, vytváří prostor pro tvořivost, seberealizaci, sebevzdělávání a celkový osobní růst pracovníků. *Vzdělávat se v oblasti inkluze a problematice dětí mladších tří let a dětí nadaných. Nově pak v oblasti vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.*
- Umožňuje pracovnícím kontakt s novými trendy a poznatky z oblasti předškolního vzdělávání.

- Ředitelka se nadále vzdělává v oblasti řízení, vedení vzdělávacího procesu, sleduje právní úpravy předpisů.
- Vede pracovnice k uplatňování zpětné vazby, k sebereflexi.
- Spolupracuje s odborníky (viz. Spolupráce s partnery).
- Snaží se zintenzivnit spolupráci s rodiči, hledá nové prostředky, jak u nich získat zájem o dění v MŠ, využívat od nich zajímavé a podnětné návrhy a realizovat je.
- Kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pomáhá novým začínajícím učitelkám orientovat se ve všech činnostech ve škole, pověřuje zkušené učitelky k postupnému uvádění kolegyň do praxe.
- Vede pracovnice k aktivnímu, tvořivému zapojení do všech činností a akcí v mateřské škole, realizuje jejich podněty, nápady – týmová spolupráce.
- Ve škole vylepšuje funkční informační systém. *Je třeba stále aktualizovat webové stránky.*

6) Personální zajištění

- Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.
- Pracovnice jsou povinny dodržovat zásadu mlčenlivosti o dětech, rodičích a rodinných poměrech (GDPR).

Pedagogičtí pracovníci

- Předškolní vzdělávání zajišťuje 7 pedagogických pracovníků s celkovým úvazkem 6,344.
- Pedagogický kolektiv je plně kvalifikovaný, v minulých letech se ho podařilo výrazně omladit, a tak je věkové složení učitelek ideální (*mladé paní učitelky jsou pro zkušenější učitelky zdrojem nových nápadů a zkušené učitelky předávají své zkušenosti a poznatky novým kolegyním. Podle finančních prostředků školy je žádoucí umožnit všem učitelkám DVPP a motivovat je ke studiu na vysoké škole, nově využívat websemináře*).
- Rozpis služeb pro pedagogické pracovnice je zpracován tak, aby dětem v průběhu dne byla věnována optimální péče. Překrývání služeb je využíváno ke skupinové práci s dětmi a ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Provozní pracovníci

Úsek provozního zabezpečení zajišťuje celkem 5 pracovníků - 2 kuchařky, 1 vedoucí ŠJ s celkovým úvazkem 2. Dále 1 uklízečka a 1 školnice s celkovým úvazkem 1,8.

7) Spoluúčast rodičů

- Rodiče mohou po dohodě s učitelkou kdykoliv zůstat s dítětem v MŠ, účastnit se všech činností.
- Naším cílem je navázat oboustranný konstruktivní vztah s rodiči, abychom se stali partnery a rádci.
- Rodiče mají možnost domluvit se s učitelkou na konzultaci o dítěti na konkrétní den a hodinu.
- Pro rodiče jsou připravovány informativní schůzky, den otevřených dveří, besídky a slavnosti, tvořivá odpoledne, kde mohou rodiče diskutovat, podávat podněty a aktivně

se zapojit do těchto akcí. *Velkou snahou je využívat více školní zahrady ke společným slavnostem a akcím.*

- Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole – nástěnky, školní časopis, nové webové stránky, sms zprávy, e-mail zprávy.
- Rodiče přispívají finančními nebo věcnými dary



8) Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- ⊙ Při přijetí dítěte, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (5 stupňů), vypracuje MŠ podle stupně podpůrného opatření „Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nebo „Plán pedagogické podpory“ (dále jen PLPP).
- ⊙ Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně zpracuje MŠ PLPP.
- ⊙ Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně pracuje MŠ podle podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a vypracuje IVP.
- ⊙ MŠ zajistí nové pomůcky a didaktický materiál podle doporučení ŠPZ.
- ⊙ Ředitelka MŠ vede učitelky k zapojení do DVPP k dané problematice, vede je samostudiu odborné literatury.

Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky:

- Vycházet ze závěrů z pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo ŠPZ (individuální skupinová práce v pracovně MŠ).
- Provádět vlastní pedagogickou diagnostiku, zaznamenává poznatky a pokroky.
- Intenzivně směřovat k naplňování klíčových kompetencí podle možností a schopností dětí.

- Spolupracovat s psycholožkami z PPP Rakovník a klinickou logopedkou.
- Spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte – konzultace, zapůjčení odborné literatury, sjednocení požadavků k výchovně vzdělávacímu působení na dítě.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

9) Podmínky vzdělávání nadaných dětí:

- Odhalit v třídních kolektivech nadané, talentované děti.
- Využívat zvýšeného individuálního přístupu, rozvíjet jejich nadání.
- Hledat vhodnou dobu v režimu dne k této péči.
- Spolupracovat s rodinou, popřípadě se ZUŠ, s odborníky na danou oblast nadání.
- Vytvářet PLPP popřípadě IVP na doporučení ŠPZ.
- Zajistit nové pomůcky a didaktický materiál podle doporučení ŠPZ.
- Zapojovat učitelky do DVPP k dané problematice, vést je k samostudiu odborné literatury.

Vypracované PLPP a IVP budou přílohami ŠVP PV.

10) Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při přijetí dětí 2 – 3 letých bude MŠ zajišťovat podle možností tyto podmínky:

- ◆ Dostatek bezpečných a podnětných hraček.
- ◆ V dolních policích umístit hračky pro děti 2-3 leté, ostatní hračky uzavřít v horních policích.
- ◆ Nastavit srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a dodržování pravidel bezpečného a slušného chování – jednoduché piktogramy.
- ◆ Poskytnout dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- ◆ Pro potřeby průběžného odpočinku variabilně použít lehátka umístěná ve třídě.
- ◆ Šatnu vybavit úložným prostorem pro hygienické potřeby dětí.
- ◆ Vytvořit pravidla pro postupnou adaptaci dětí 2-3 letých vždy podle domluvy se zákonnými zástupci a podle individuálních potřeb dítěte (návštěvy dětí s rodiči ještě před nástupem do MŠ, krátký pobyt ve třídě v prvních týdnech adaptace s možností doprovodu rodičů, postupné prodlužování pobytu podle potřeby, dítě si může přinést svého oblíbeného plyšáka nebo jinou oblíbenou pomůcku pro zajištění pocitu jistoty, bezpečí a spokojenosti.
- ◆ Pro zajištění osobní hygieny mohou děti využívat nočníky (zakoupit přebalovací pulty, odpadkové koše na nožní ovládání).
- ◆ Optimálně využít výše úvazků učitelek (chůvy), tak aby bylo možné souběžné působení v rámci třídy.
- ◆ Přizpůsobit množství stravy a způsob stravování podle individuálních potřeb dětí..

11) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti - cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují tak podporu při osvojování českého jazyka, poskytuje mateřská škola zvýšenou jazykovou podporu již od samého nástupu dítěte (dětí). Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bezplatně jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání v českém jazyce zajistí učitelky ve své třídě.

Organizace zvýšené podpory českého jazyka:

1) Pokud jsou v mateřské škole alespoň **4 cizinci a více** v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny (4-8 dětí v jedné skupině), kde bude poskytována jazyková příprava v rozsahu 1 hodiny týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků a bude probíhat v dopoledních hodinách. Příprava bude probíhat v kabinetě MŠ. Pokud klesne počet dětí pod 4 děti, dojde k ukončení skupiny. V době letních prázdnin se pro tento účel posuzuje počet dětí zapsaných k docházce do MŠ.

2) Pokud jsou v mateřské škole **1 – 3 cizinci** v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností podle ŠVP PV.

Zajištění podmínek a záměrů:

- Zajistit učitelkám DVPP v dané tématice.
- Zajistit dostatek metodických a didaktickým pomůcek.
- Využívat piktogramů k dorozumění.
- Spolupracovat s ŠPZ, podle možností využívat asistenta pedagoga.
- Snažit se pochopit jinou kulturu těchto dětí a rodin (využívání didaktických materiálů při práci na interaktivní tabuli).
- Rozšiřovat slovní zásobu, procvičovat správnou výslovnost, gramatickou správnost a souvislé vyjadřování v českém jazyce.
- Vytvářet mezi dětmi vzájemně pěkné vztahy, vést ostatní k pochopení jejich odlišnosti.
- Spolupracovat s rodinou, využívat všech možných forem k porozumění – tlumočení dětí přes starší sourozence a ostatní známé z rodiny, kteří jazyk ovládají, dále přes aplikaci překladač, využití tlumočnicka apod.
- Využívat podpurný metodický materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ a další důležité zdroje informací: např. <https://cizinci.npi.cz/>.
- Podle potřeby vypracovat IVP.

Vzdělávací obsah, téma:

Využití metodického materiálu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ / viz příloha/.

Organizace vzdělávání

- Mateřská škola má **3 třídy** (po 24 dětech), ve kterých jsou umístěny děti podle věku (od nejmladších - po nejstarší).
- **Přijímání dětí** k předškolnímu vzdělávání probíhá ve správním řízení. Termín je vždy včas zveřejněn na webových stránkách, na vývěsní tabuli školy a v místním tisku. Kritéria pro přijetí dětí jsou v souladu se školským zákonem. Přednostně se přijímají děti jeden rok před školou, pro které je vzdělávání povinné, děti od nejstarších po nejmladší do povoleného počtu dětí a děti, které mají sourozence v mateřské škole. Přijímány jsou i děti cizích státních příslušníků. Přijímají se děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem a podle jimi stanovených opatření.

- Protože se mateřská škola nachází v bývalé městské vile, potkávají se často děti ze všech tříd na chodbách, v jídelně, v umývárně. Děti se tak navzájem brzy znají, poznávají všechny učitelky, provozní pracovnice. Snažíme se proto toto **rodinné prostředí** využívat ke společným akcím a slavnostem, k sounáležitosti a upevňování pěkných vztahů mezi dětmi z jednotlivých tříd.
- Nejmladší děti jsou umístovány do třídy v přízemí budovy, aby nemusely chodit po schodech. Starší děti jsou ve dvou třídách v prvním patře, děti ze dvou tříd musejí chodit do hygienických zařízení přes chodbu, šatna pro starší děti je umístěna v přízemí. *Rozmístění místností není podle předpisů, protože je mateřská škola zřízena v bývalé městské vile.*
- Pro nejmladší děti jsou voleny hlavně hry spontánní, prožitkové a experimentování, u starších dětí jsou více využívány řízené, kooperační a situační činnosti, práce ve skupinách.
- Učitelky plánují **práci na interaktivní tabuli** a vzájemně se domlouvají, aby se děti ze všech tříd vystřídaly.
- Pracovna je využívána ke hře, ke skupinovým činnostem, k práci s keramickou hlinou, k praktickým pracovním a výtvarným činnostem.
- Chodby v patře jsou využívány k pohybovým činnostem - klouzání na skluzavce, skákání na míčích, jízda na vozítkách, chůzi s kolochodkami.
- Zvýšená péče je věnována dětem s odkladem školní docházky. Učitelky s dětmi pracují podle doporučení z PPP (skupinová a individuální práce v pracovně).
- Pedagogické pracovnice si vytvářejí ve třídách svůj TVP, který vychází ze ŠVP. Nabízejí dětem činnosti, které odpovídají určité věkové skupině, potřebám jedinců a dětem nadaným. Učitelky ze všech tříd spolupracují na stanovení cílů a vzdělávací nabídce pro věkové skupiny.
- Učitelky zařazují třídní oslavy narozenin a svátků dětí.
- Velký důraz je kladen na individuální přístup ke všem dětem.
- Pedagogické pracovnice využívají prostředků tvořivé dramatiky, práce s loutkou, sociální a situační učení, tvoří dramaturgický plán.

Vzdělávací obsah

Název: „**Kruh kamarádství a poznání**“

Vzdělávací obsah ŠVP PV je souhrn nabídek aktivit a činností, které jsou uspořádány do čtyř integrovaných tematických bloků.

Tematické bloky jsou úzce spjaty s prostředím, ve kterém dítě žije a jsou tvořeny podle ročního období. Jsou vytyčeny jen v bodech, aby si je učitelky mohly v TVP zpracovat podle vlastního uvážení a podle potřeb dětí, s přihlédnutím k jejich věkovým zvláštnostem a možnostem. Téma ve ŠVP jsou pouze orientační, učitelky si je mohou v TVP kreativně zpracovávat, doplňovat a obohacovat o další náměty, podle momentální situace, přání dětí,

významných událostí, kulturních a společenských akcí. Celkové téma (motivace) TVP na jeden školní rok si učitelky ve třídách stanoví samy podle vlastních představ, přání a zájmů dětí. Často se motivací TVP stane dětská kniha, pohádková postava či příběh. Učitelky si k tématu vyrobí nebo připraví loutku, která je celým školním rokem provází a stane se určitým maskotem třídy.

Jednotlivé tematické bloky jsou vytvářeny tak, aby zasahovaly všechny oblasti z RVP PV, které jsou:

- 1. Dítě a jeho svět**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Bloky se vzájemně prolínají, ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

blok PODZIM – „Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky.“

Začíná školní rok. Po prázdninovém dovádění se vracejí děti do školky, kde potkávají jak známé, tak i nové a budoucí kamarády. Seznamují se s novým prostředím, s kamarády, se všemi pracovníci a hlavně s naší krásnou 105letou školkou. Poznávají pravidla chování a jednání ve školce. V přírodě dochází k nápadným změnám. Mění se počasí, začíná babí léto, dozrává ovoce, zelenina, dozrávají různé plodiny (kaštiny, šípky, trnky apod.), kvetou podzimní květiny, stromy se barví do pestrých barev, příroda se postupně připravuje k zimnímu spánku (odlétají stěhovaví ptáci, zvěř se chystá k zimnímu spánku), objevují se mlhy, první mrazíky, někdy i sněh. V tomto ročním období jsou různé slavnosti (poutě, posvícení, vinobraní). V prosinci začíná advent.

Dílčí cíle a záměry: (čísla označují vzdělávací oblasti 1. -5.)

- 3. Usnadnit adaptaci nových dětí, zařadit se do třídy, poznávat nové prostředí mateřské školy a zaměstnance.
- 3. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, uplatňovat zdvořilostní návyky. Vytvářet společně příjemné prostředí.
- 4. Vytvářet dobré vztahy ke kamarádům, zaměstnancům, rodinným příslušníkům, ke škole, která má starou budovu, ale duchem je mladá, moderní.
- 1. Zvládat základní úkony sebeobsluhy (oblékání, svlékání, stolování, úklid hraček, hygienu).
- 1. Manipulovat správným způsobem s hračkami, pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem.
- 2. Zapojovat všechny smysly při poznávání předmětů, hraček, ovoce, zeleniny, různých plodů.
- 1. Vést děti ke správnému držení těla. Napodobovat pohyby podle vzoru, reagovat na slovní pokyn, zařazovat zdravotní cviky, relaxaci, cvičení na náradí, cvičení s náčiním.
- 2. Podněcovat děti ke komunikaci, slovně reagovat na pozorované věci, porozumět slyšenému, učit se nová slova a aktivně je používat.

- 2. Rozvíjet tvořivost a fantazii při myšlení, hrách, pracovních, výtvarných, hudebních, tanečních činnostech, při dramatických aktivitách.
- 1. Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku.
- 4. Aktivně se podílet na společných akcích (spolupracovat, spolupodílet se).
- 5. Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- 5. Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám počasí.

<i>Témata</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
Naše školička vás vítá	Kontaktní a adaptační hry, rozhovory s dětmi i s dospělým, společná setkávání, seznamování s prostředím školy, lokomoční pohybové činnosti- chůze, běh, lezení, nelokomoční cvičení- změny poloh a pohybů těla, komentování zážitků, malování, kreslení, hraní loutkového divadla, předčítání.
To je zlaté posvícení	Radostné prožití společenských akcí, sledování událostí v obci, napodobování pohybu, cvičení na nářadí, motivovaná manipulace s předměty, tanec při hudbě, zpěv lidových písní, modelování, hra na téma posvícení.
Kouzelné počasí	Přímé pozorování změn kolem sebe, dechová a logopedická cvičení, hra na rytmické nástroje, hry na tělo, experimentování s barvami, zdravotní cvičení s náčiním, práce s obrázky – symboly počasí, modelové situace – vztahy mezi dětmi, poslech pohádky.
Podzimní radovánky	Hry dětí na podzim na zahradě, vyrábění draka, sběr přírodnin- kaštanů, šípků apod., konstruktivní a grafické činnosti, práce na interaktivní tabuli, jednoduché pracovní činnosti, hádanky, vyprávění příběhů, nácvik básní, písní, výlety do okolí.
Magický svět smyslů	Poznávání barev,, hry s přírodninami, výroba skřítků „Podzimníčků“, hry na rozvoj všech smyslů, počítání, dramatické hry – mimické vyjadřování nálad, činnosti relaxační a odpočinkové, společenské hry.
Pohádková cesta zahrádkou	Přímé pozorování ovoce, zeleniny, jejich sklizeň, zpracování, třídění, porovnávání, manipulační činnosti s předměty, jednoduché pracovní úkony, otisky, hudební hádanky, cvičení sebekontroly, péče o školní zahradu.
Pohádková cesta polem	Práce s literárním textem- podzimní plodiny jejich využití, zpracování, výroba loutek, pohádka z loutek z přírodnin, grafomotorická cvičení – koordinace ruky a oka, pojmenování věcí kolem sebe, hudebně-pohybové hry, práce s keramickou hlinou.
Pohádková cesta lesem	Tematicky zaměřená vycházka- lesní plody a semena (šišky, bukvice, žaludy), stromy listnaté, jehličnaté, volně žijící zvířata- příprava k zimnímu spánku, odlet stěhovavých ptáků, ekologické

Halloween,předvečer památky zesnulých	hry, práce s encyklopediemi, napodobování pohybů zvířat, poslech zvuků z přírody, malování různými technikami. Tanec při hudbě - rej strašidel, vyřezávání dýně se svíčkou, vzpomínka na naše zesnulé- vycházka ke hřbitovu, slavnosti v rámci tradic, práce s textilem – lepení, vymýšlení příběhů, dramatizace s loutkami, vyjádření nálady mimikou, spontánní hry,
Haló,kamarádi, připravujeme besídku	Tance při hudbě, nácvik vánočních písní, příprava dramatizace básně, pohádky, příprava společné slavnosti – vymýšlení nápadů, tvůrčí činnosti, společné diskuse, tvoření dárků z keramické hlíny, kooperativní činnosti ve skupinkách, hry námětové, procvičování zdvořilostních návyků.
Martin jede, zimu veze	Zdravotně zaměřené cvičení, artikulační hry, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu - roční období, určování a pojmenování vlastností podle barvy, tvaru, velikosti, cvičení zrakové a sluchové paměti, hry podporující tvořivost a fantazii, hudební aktivity, vzájemná komunikace mezi dětmi.
Advent začíná	Seznámení s tradicemi a zvyky, výroba adventního kalendáře – plnění úkolů, poslech vánočních koled, vytváření pohody a dobré nálady při společných akcích, cvičení na nářadí, popis situace podle obrázku, společná výzdoba třídy, zvládání jednoduchých pracovních úkonů,sledování pohádek, setkávání s výtvarným uměním.

II. blok ZIMA – „Sněží, sněží, mráz kolem běží“

V tomto ročním období je nejkrásnější a nejkouzelnější období příprav (zvyky a tradice), očekávání a prožívání vánočních svátků, které jsou především svátkem rodinné pohody a pospolitosti. Vánoce vystřídá období karnevalového veselí s maškarními bály. Předzvěstí jara bývá skřivánek, který se vrací koncem února a první sněženky kvetoucí ve sněhu. V zimě se krátí den, počasí je nepříjemnější (déšť, vítr, mráz, sníh). Počasí ukazuje vodu v různých podobách (kapky, jinovatka, sněhové vločky, ledové květy v oknech, led, rampouchy). Některé stromy jsou holé bez listů, jiným zůstávají jehličky nebo uschlé listy. Zvířata a ptáky čeká krušné období, a proto se o ně musíme postarat (přikrmování). Děti prožívají zimní radovánky. Odolnost organismu je ohrožena, a proto je třeba se o zdraví postarat.

Dílčí cíle a záměry:

- 1. Zvládat základní pohybové dovednosti (chůze, běh, lezení, poskoky, hody, překonávání překážek), cvičit klenbu nohy, využívat sezónních činností, vytvářet zdravé životní návyky, chránit si své zdraví, bezpečnost.
- 1. Mít povědomí o svém těle a pojmenovat jeho části.

- 2. Využívat přednesu říkadel a básní, zpěvu a tance k rozvoji řeči a sluchového vnímání – připravovat divadlo „Děti dětem“.
- 2. Rozvíjet schopnost dítěte pojmenovávat některé bezprostředně vnímané osoby, zvířata, rostliny, předměty, činnosti a jevy. Záměrně se soustředit na určitou činnost a udržet pozornost.
- 2. Využívat hry k rozvoji komunikativních dovedností mezi dětmi (dotyky, mimika, gestikulace, řeč).
- 3. Posilovat vzájemně pěkné vztahy s dětmi z jiných tříd, se všemi zaměstnanci- společně. Vytvářet si kladný vztah k naší škole - mít ji rád, udržovat v ní i v okolí pořádek.
- 4. Poznat nevhodné způsoby chování a jednání – zaujímat vlastní názor.
- 4. Využívat svátků, zvyků a tradic k radostnému, aktivnímu a pohodovému prožívání.
- 3. Podporovat aktivitu při dramatických hrách, dramatizaci pohádek a improvizaci, využívat dětských nápadů.
- 2. Dodržovat pravidla her, jednat fair, být spravedlivý, ohleduplný.
- 4. Všimnout si změn a dění ve svém okolí.
- 1., 2, 3., 4., 5. Záměrně se soustředit na práci předškoláků a dětí s odloženou školní docházkou, směřovat ke klíčovým kompetencím – rozvíjet jemnou a hrubou motoriku.
- 5. Vytvářet pozitivní vztahy k prostředí, v němž dítě žije.
- 5. Rozvíjet úctu k životu.

<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
Kouzelné Vánoce	Aktivní zapojení do společných akcí, posezení u stromečku, vzájemné obdarovávání se, vycházky do vánočně vyzdobeného města, zajištění kulturních programů, sezónní hry na zahradě, využití relaxační hudby, zpěv písní, hudebně pohybové činnosti.
My tři králové jdeme k vám	Vyprávění dojmů, popis předmětů (dárků), hra o třech králích – dodržování tradic, kreslení zážitků, poznávání různých lidských vlastností, doprovod písní na rytmické nástroje, hry námětové, hledání odlišností, lokomoční cvičení s hudbou.
Zima je, každý se raduje	Zimní sporty (bobování, jízda na lopatách, koulování, klouzání, bruslení, lyžování), práce na interaktivní tabuli, práce s obrazovým materiálem, popis sledu událostí – příběhy, hry na upevňování zdvořilostních návyků a slušného chování, rozvoj jemné motoriky – práce s výtvarným materiálem, logopedická cvičení.
Paní Zima kouzlí s vodou	Experimentování, pokusy se sněhem a ledem, kresba mizíkem, trhání papíru, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, nelokomoční cvičení s náčiním, soustředěný poslech pohádky, příběhu, improvizace s loutkou, praktické činnosti.

Když Adámek stůně	Námětové hry – na lékaře, na domácnost, prevence před nemocemi-zásady zdravého životního stylu, uvědomění si vlastního těla, jeho částí, cvičení na náradí, výtvarné vyjádření svých pocitů, vyprávění pohádky, poučení o různých nebezpečích.
Hrajeme si na řemeslníky	Přímé pozorování profesí, povolání, manipulace s náradím a pomůcky při práci, exkurze u hasičů, policistů apod., nácvik písní o profesích, pantomimické vyjádření, přiřazování, námětové hry, slovní vyjádření dojmů, sportovní hry.
Zvířátka a ptáci nemají zimu rádi	Práce s encyklopediemi, s obrazovým materiálem, přímé pozorování příkrmování, zásady správného chování v lese, poslech zpěvu ptáků, napodobování, výroba krmítka, hudební hádanky, poznávání ekosystémů, poslech pohádky s etickým poučením.
Těšíme se do školy	
Dnes je svátek velký bál, děti mají karneval	Taneční rej masek, výroba masek, společná výzdoba třídy, reakce na sluchový signál, poznávání pohádkových postav, popis masek – hádanky, veselé prožití společné akce, vyjádření pocitů výtvarným způsobem, rozvíjení fantazie vymýšlením příběhů.
Z pohádky do pohádky	Práce s literárními texty, práce s knihami, s časopisy (hádkanky, vyprávění, četba, ilustracemi, dramatizace, improvizace), výroby loutek pohádkových postav, poznávání vlastností a charakterů, tanec při písničkách z pohádek, exkurze do knihovny, ilustrování vlastní knihy.
První poslové jara	Přímé pozorování změn v přírodě, popis jarních květů, péče o rostliny, příběhy o ochraně přírody, nácvik jarních písní, básní, doprovod hrou na tělo, nelokomoční cvičení s náčiním, procvičování střihání a lepení, hry na procvičení ohleduplnosti, vytrvalosti.

III. blok JARO - „Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře“

Dny se začínají prodlužovat, sluníčko získává na síle, příroda se probouzí ze zimního spánku. Počasí je velmi vrtkavé – aprílové, ale postupně se ustaluje. Na zahradách, loukách se ukazují první květiny. Z dalekých krajů se k nám vracejí stěhovaví ptáci, zvířata rodí mláďátka, ptáci staví hnízda, snášejí vajíčka, líhnou se mláďata. Symbolem jara jsou Velikonoce plné zvyků a tradic. V dubnu je apríl a tradice pálení čarodějnic. V květnu rozkvétají stromy a další květiny. Druhou neděli v květnu je svátek matek, v červnu MDD. Počasí nás láká k delším vycházkám, poznávání našeho města, okolí. Poznáváme, že patříme do určitého společenství lidí (naši školky, města, státu, světadílu a

naší modré planety Země a celého vesmíru). Láká nás objevovat nová místa, cizokrajná prostředí, zvířata, rostliny a lidi.

Dílčí cíle a záměry:

- 1. Zvyšovat nároky na fyzickou zdatnost, obratnost a vytrvalost.
- 1., 4., 5. Zařazovat polodenní vycházky (výlety) do okolí s poznávací a pohybovou činností.
- 1. Koordinovat pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- 2. Ovládat koordinaci ruky a oka, rozvíjet jemnou motoriku.
- 2. Zvyšovat nároky na celkovou samostatnost dětí.
- 2. Podporovat aktivitu dětí při komunikaci, rozvíjet sluchovou citlivost, vést děti k správné výslovnosti.
- 2. Učit se nová slova a aktivně je používat.
- 2. Poznávat a vymýšlet synonyma, homonyma, antonyma, rýmy.
- 4., 5. Pracovat s knihou, s encyklopediemi, s jednoduchými mapami a globusem.
- 1. Při výtvarných a pracovních činnostech správně zacházet s náčiním (správné držení tužky, štetce, nůžek apod.).
- 2 Chápat základní matematické pojmy, souvislosti a prakticky je používat.
- 2. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
- 3. Podporovat kamarádské vztahy, uvědomovat si odlišnost lidí a respektovat je.
- 3. Konflikty řešit domluvou, být ohleduplný a vnímavý k potřebám jiných.
- 4. Pochopit, že každý má své společenství.
- 4. Vnímat umělecké a kulturní podněty, vyjadřovat své dojmy, pocity.
- 5. Poznávat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný a má svůj řád.
- 5. Poznávat jiné kultury.
- 5. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
Hody, hody doprovody	Seznamování se s jarními a křesťanskými svátky, tradicemi-barvení vajíček, výroba přáníček, poslech příběhů a pohádek s kladným příkladem chování, seznámení s velikonočními koledami, příprava společných akcí, hudebně pohybové hry, společenské hry, psychomotorické hry, vyřizování vzkazů a zpráv.
Příroda se probouzí	Přímé pozorování, výlety do přírody, poznávání zvířat a mláďat, výroba herbářů, práce s encyklopediemi, s obrazovým materiálem, pohybové hry se zpěvem, cvičení k podpoře fyzické zdatnosti – cvičení na zahradě, v přírodě, pojmenování souvislostí, porovnávání – stejně, více, méně.
Filipojakubská noc	Seznámení se světem kouzel, fantazie a pověr, pálení čarodějnic, víra v oheň a jeho moc, práce s literaturou - Malá čarodějnice, výroba čarodějnic, experimentace s barvou, překonávání překážkové dráhy na zahradě, logopedická cvičení.

Jaro nás láká ven	Hry v přírodě -jarní radovánky a sporty, přímé pozorování změn v přírodě, , hry zaměřené na ochranu životního prostředí, třídění odpadu, Den Země – práce s globusem, lokomoční cvičení při říkadlech, prostorové výtvarné techniky – využití odpadního materiálu, poslech vážné hudby.
Zvířátka jsou naši kamarádi	Práce na interaktivní tabuli, práce s obrazovým materiálem, pozorování zvířat v různém prostředí -doma, na poli, v lese, jejich užitek, vymýšlení příběhů, napodobování zvuků zvířat, zdravotní cvičení s motivací zvířat, individuální i kolektivní zpěv, pracovní činnosti s pískem, s tvořítky.
Putování s Ferdou po zahrádkách a loukách	Práce s literární předlohou, popis ilustrací v knize, hry k ochraně živé přírody(rostliny a hmyz, péče o semínka a rostlinky – pokusy se sázením (hrách, řeřicha apod.), hry k utužení k vzájemně dobrých kamarádkých vztahů, procvičování cvičení na nářadí – rozvoj obratnosti, hudební hádanky.
Kluci, holky, pozor červená	Námětové hry – na dopravu, přímém pozorování silničního provozu, určování dopravních prostředků, základy silničního provozu, dopravní značky, semaforey, bezpečnost, návštěva dopravního hřiště, pohybové ztvárnění dopravních prostředků, vymýšlení možných hrozeb – předcházení úrazům, výroba makety dopravních prostředků, využití prostoru ve škole a na zahradě k jízdě na prostředcích.
Naše krásné město a okolí	Seznámení s pověstí o vzniku Rakovníka, přímé pozorování významných budov, staveb, a památek, okolí a okrajových částí města, zapojení do výtvarné soutěže „Naše město“, znát svou adresu, práce s mapou, výtvarné vyjádření zážitků, poslech lidových písní, vytváření kladného vztahu k našemu městu, pomoc při údržbě čistoty, lokomoční cvičení na hřišti.
Putujeme po zeměkouli	Práce s globusem, s mapou, s puzzlemi - naše vlast, světadíly, národy a národnosti, děti různých barev pleti, odlišné kultury, cizokrajná zvířata, rostliny, vnímání odlišnosti, různorodosti a přijímání tolerance a pochopení, seznamování s novými pojmy, vysvětlení významu, zdravotní cvičení, výroba koláží, poslech písní v různých jazycích, péče o životní prostředí – ekologické hry.
Výprava do vesmíru	Práce s literárním textem, vyprávění, sledování pohádek, výlet do hvězdárny, sledování domácího kina, společné výtvarné práce, číselná řada, pohybové hry, cvičení na nářadí, rozvoj fantazie – vyprávění příběhů, návštěva divadla, nácvik písní a básní s danou tematikou,

Srdíčko pro maminku	Námětové hry na maminku, na domácnost, rozhovory o rodině, znát jména rodičů, sourozenců, význam práce maminky – vést k pomoci, výroba dárků, přáníček, tanečky, básně a písně pro maminku, manipulace s předměty denní potřeby.
Hurá kamarádi, máme svátek	Společně připravovat a realizovat oslavu MDD, soutěže, pohádky, divadlo, tanec a zpěv, vytvářet prostředí plné radosti a vzájemné podpory, zahradní slavnost

blok LÉTO - „ V létě to je paráda, přivítá nás školní zahrada “

V létě je počasí stálejší, dny bývají slunné, teplé a dlouhé. V teplém a horkém počasí přicházejí bouřky, hřmí, blýská se. Když prší a zároveň svítí slunce, objevuje se na obloze duha. Využíváme krásné dny v naší útulné zahradě, hrajeme si s vodou, sprchujeme a koupáme se v bazénku. Účastníme se akce „Léto s knihovnou“, loučíme se s našimi budoucími školáky. Dozrává letní ovoce, zelenina, lesní plody, které nám poskytují potřebné vitamíny a minerály. Na loukách nacházíme léčivé byliny, na polích zraje obilí, suší se tráva na seno, aby měla zvířata v zimě potravu. Červenec a srpen jsou měsíce prázdnin a dovolených.

Dílčí cíle a záměry:

- 1. Využívat zařízení zahrady k pohybovým aktivitám, k otužování, k spontánním a řízeným hrám, k experimentování s vodou, rozvoji hrubé a jemné motoriky.
- 1. Mít povědomí o významu aktivního pohybu, zdravé výživy a hygieny.
- 2. Vymýšlet a reprodukovat pohádky a příběhy, zapojit pozornost, představivost a fantazii.
- 3. Být citlivý k živým bytostem, přírodě i k věcem.
- 4. Radostně prožívat kulturní akce, společné oslavy.
- 2. Přijímat kladné ocenění i případný neúspěch.
- 4. Upozorňovat na nebezpečí, které nám přinášejí prázdniny, a mít povědomí, jak se chránit, kam se obrátit o pomoc.
- 3. Poznávat sám sebe, své možnosti a dovednosti - umět se ohodnotit.
- 3. Hledat společná řešení, domlouvat se a pomáhat si.
- 2. Podporovat fantazii a představivost při divadle “Děti dětem”.
- 4. Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- 5. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

<i>Témata</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
Rozmary letního počasí	Přímé pozorování počasí - bouřky, blesky, hromy, duha, koloběh vody, hry s vodou, sprchování, koupání, výtvarné činnosti na zahradě, četba pohádek v přírodě, instrumentální

Léto, buď pochváleno	doprovod písní. Vnímání všemi smysly - letní ovoce a zelenina, lesní plody, plody na polích, přímé pozorování, práce s encyklopediemi, s obrazovým materiálem, hry na herním komplexu, piknik na zahradě, letní sporty.
Hola, hola, letní kino nás volá	Aktivní účast na vystoupení „Léto s knihovnou“, příprava a nácvik, zažívání pocitu úspěch při kolektivním vystupování, vlastní hodnocení vystoupení, výroba pomůcek k vystoupení, promítání společných fotografií.
Sbohem, školko	Rozloučení se školáky – slavnostní vystoupení v Rabasově galerii, vyprávění plánů na prázdniny a dovolenou s rodiči, kresba křídami na chodnících, poznávání jiných krajů, poučování o bezpečnosti o prázdninách, hry spontánní, námětové a konstruktivní, kontaktní hry k posilování kamarádkých vztahů, cvičení při hudbě na zahradě, vytvoření desek na výkresy.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Při přijetí dětí od 2 do 3 let využíváme rámcové cíle a záměry podle RVP PV podle možností s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Vzdělávání bude uspořádáno do 5 vzdělávacích oblastí (viz str. 21).

Naše zásady, cíle a metody:

- ◆ Vytvářet prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, zaměřené na jasnou orientaci, klidné a laskavé, s dostatkem podnětů pro rozvoj celé osobnosti dítěte podle individuálních potřeb a možností dětí.
- ◆ Při všech činnostech si uvědomovat vývojová specifika.
- ◆ V adaptačním období podle vytvořených zásad adaptačního režimu.
- ◆ Poskytovat dětem dostatek času na veškeré aktivity (např. převlékání, stravování, odpočinek apod.) a přizpůsobit tempo těchto činností.
- ◆ Využívat metody nápodoby, spontánní hry, pokusu a omylu, experimentace, situační učení, pravidelné opakování činností, rituálů, průběžné střídání spontánních činností s řízenými a odpočinkem.
- ◆ Ponechat co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.
- ◆ Poskytnout bezpečně vymezené místo ve třídě, zajistit odpočinkový kout.
- ◆ Zařazovat práci hlavně individuální, v malé skupince, společně s ostatními dětmi a část programu se staršími.
- ◆ Vést starší děti k tomu, aby byly vzorem pro mladší kamarády.

Díčí cíle a záměry:

- Podporovat přirozené snahy dítěte k pohybu.

- Rozvíjet snahu o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty a pomůckami, s kterými děti přichází do kontaktu
- Podporovat sebeobsluhu dětí.
- Rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti recepční (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování).
- Rozlišovat slovní zásobu.
- Rozvíjet pocit jistoty, bezpečí a sebevědomí.
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování).
- Seznamovat se s nejjednoduššími pravidly chování dětí v kolektivu).
- Podporovat kamarádské vztahy mezi dětmi.
- Podporovat ukázněnost při všech činnostech.
- Upozorňovat na pozitivní vzory vztahů, chování a jednání.
- Rozvíjet spontánní tvořivost.
- Upoutávat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje.
- Umožňovat kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami.
- Vést děti k přiměřené opatrnosti.
- Seznamovat s místem a prostředím, s okolním světem.

Vzdělávací nabídka:

- ✓ 1. lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky) a nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů těla, spontánní pohybové činnosti, jednoduchém pohybové hry s říkadly, s písněmi, manipulační činnosti s předměty, s pomůckami, smyslové hry a psychomotorické, jednoduché obslužné činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové
- ✓ 2. jednoduchá říkadla, písně, rytmické hry, s hrou na tělo, poslech vyprávěných pohádek, jednoduchá dramatizace pohádek, prohlížení „čtení“ knížek, napodobování zvuků, pojmenování jednoduchých obrázků, předmětů, spotánní hra, činnosti zajišťující radost, veselí, estetické a tvůrčí aktivity, vycházky do okolí.
- ✓ 3. Hudební a hudebně pohybové hry, společná setkávání, povídání, společné aktivity, aktivity k postupnému sbližování, vzájemnému soužití, hry kontaktní.
- ✓ 4. aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ, společné slavnosti,, seznamování s jednoduchými pravidly chování ve společnosti, jednoduchá loutková představení, společné oslavy zvyků, tradic, návštěvy divadel v MŠ, později v divadle.
- ✓ 5. pozorování okolí, přírody, vycházky do okolí, manipulace s předměty, vyprávění, poslech, praktické užívání předmětů, jednoduchých strojů, práce s obrazovým materiálem, leporela, poučování o nebezpečí pomocí loutek.

Evaluační činnosti:

Předměty evaluace:

- Podmínky, klima v mateřské škole
- Naplňování cílů, záměrů
- Práce pedagogického kolektivu

Prostředky evaluace

- Pozorování, rozhovory, diskuse, porady, vzájemné hospitace, hospitace ředitelky, sebereflexe
- Záznamy z hospitací, dotazníky, ankety, hodnotící zprávy, záznamy z pozorování, SWOT analýza

Časový plán a odpovědnost

<i>Oblasti evaluace</i>	<i>Zodpovídá</i>	<i>Termín</i>
Podmínky, klima	ředitelka	průběžně, na PR, PP, dotazník na konci škol. roku
Naplnění cílů, záměrů	Učitelky, zástupce ředitelky, ředitelka	pololetně - písemně průběžně, na PR
Kolektiv zaměstnanců	ředitelka, zástupce ředitelky	průběžně, na PR, PP
Práce pedagog. kolektivu (pedagogický styl, sebereflexe)	učitelky ředitelka	pololetně – písemně průběžně, písemně, na PR
ŠVP (soulad s RVP PV)	ředitelka	pololetně na PR, písemně ke konci školního roku
TVP (soulad se ŠVP)	učitelky	pololetně
Individuální vývoj dětí	učitelky	průběžně na PR- ústně říjen – adaptace nových dětí - písemně pololetně-písemně
Spolupráce s rodiči	učitelky	průběžně, na PR, dotazník – na konci škol. roku

Zkratky: PR – pedagogická rada

PP – provozní porada

MŠ - mateřská škola

ŠVP PV – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Příloha: Současný projekt, na který přispělo Město Rakovník.

Vypracovaný PLPP nebo IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

V Rakovníku 31. 8. 2021

Dana Kubařová

ředitelka školy