

1. mateřská škola Rakovník, V Hradbách 188

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Kruh kamarádství a poznání



Obsah

1. Charakteristika mateřské školy

1.1. lokalita školy

1.2. charakteristika a specifika budovy

1.3. nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

2. pedagogický tým školy

2.1. Obecný popis složení týmu školy

2. 2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

3. Podmínky vzdělávání

3.1. psychosociální podmínky (bezpečné prostředí, vztahy mezi dětmi a učiteli)

3.2. spolupráce se zákonnými zástupci

3.3. organizační chod (chod mateřské školy, režim dne)

3.4. životospráva (stravování)

3.5. materiální podmínky (třídy, pomůcky, hřiště)

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4. 1. cíle, záměry – zaměření na sport, pohyb a přírodu

4. 2. vzdělávací strategie

4. 3. klíčové kompetence

4. 4. Základní gramotnosti

4. 5. proces pedagogického diagnostikování

4. 6. zajištění individualizace

5. Vzdělávací obsah

5. 1. integrované bloky

5. 2. projekty a programy

6. Evaluační činnost

Přílohy

Identifikační údaje o mateřské škole

Název: 1. mateřská škola Rakovník, V Hradbách 188

Adresa: V Hradbách 188, Rakovník, 269 01

IČO: 47019581

Telefon: 313 512 392, 731 511 898

E-mail: ms@1msrako.cz

Webová stránka: www.1msrako.cz

Zřizovatel: Město Rakovník, kontakt: Město Rakovník, Husovo náměstí 27, 26901,
kontakt: +420 313 259 111

Právní subjekt: příspěvková organizace

Statutární zástupce školy: ředitelka Andrea Klementovičová

Typ: mateřská škola s celodenním provozem

Zpracovatelé programu: Andrea Klementovičová, ředitelka mateřské školy ve
spolupráci s pedagogickým kolektivem pracovníků

Platnost dokumentu: nahrazuje platnost ŠVP ze dne 1.9. 2023 s účinností od 1.9. 2025

Č.j. 228/2025

**Tato verze ŠVP PV byla projednána na pracovní a pedagogické poradě dne:
25.8.2025**

1. Charakteristika mateřské školy

1. 1. lokalita školy

Budova 1. mateřské školy v Rakovníku je umístěna v jednoposchodové budově situované v centru města vedle gymnázia nedaleko Husova náměstí, Pražské brány, vedle budovy loutkářského spolku „Před Branou“.

1. 2. charakteristika a specifika budovy

V přízemí se nacházejí šatny, jedna třída „Jablíčko“, (zpravidla děti ve věku 3let) kuchyně, sklad, jídelna a hygienické zařízení. V patře jsou dvě třídy „Hvězdička“ (zpravidla děti ve věku 4-5 let), „Kytička“ (zpravidla děti ve věku 5-6, děti s odkladem školní docházky), dětská pracovna, sborovna, ředitelna, kabinet a hygienické zařízení pro obě třídy. U budovy je rozsáhlá zahrada, kterou obklopují starobylé městské hradby, které v centru města vytvářejí tichý a příjemný prostor pro hry, pohyb, sezónní činnosti a odpočinek. Veřejnosti je tento krásný kout přírody skryt. Znají ho většinou jen absolventi mateřské školy a jejich blízcí.

1. mateřská škola v Rakovníku je nejstarší mateřská škola ve městě i v celém okrese. Její vznik spadá až do poloviny 19. století, kdy byla v Rakovníku zřízena první opatrovna. Po desítky let se tato opatrovna, později mateřská škola, stěhovala z místa na místo, protože neměla vlastní budovu. Získala ji až v roce 1913, kdy pro ni město Rakovník zakoupilo Mayerův dům č.p. 188. V roce 2023 oslavila mateřská škola 110 let.

Právní subjektivitu získala mateřská škola v roce 1989, kdy se stala ředitelkou paní Marta Tichá, která působila ve funkci 23 let. Od srpna 2012 byla zvolena ředitelkou školy Dana Kubařová, která ve funkci ředitelky skončila 31.8. 2025. Nově zvolenou ředitelkou školy je Andrea Klementovičová.

1. 3. nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita školy: 72 dětí

Počet tříd: 3, max ve třídě 24 dětí

Počet pracovníků: 15 v současné době je stav pracovníků naplněn

1. 4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má 3 třídy (po 24 dětech), ve kterých jsou umístěny děti zpravidla podle věku (od nejmladších - po nejstarší). Ve školním roce 2025/2026 je počet dětí upraven z důvodu přítomnosti dětí s podpůrným opatřením číslo 3. Každá třída má jiné věkové složení, proto se zde uplatňují jiné formy a metody práce, jiné činnosti s ohledem na věk dětí, na jejich potřeby a možnosti. Velký důraz je kladen na individuální přístup ke všem dětem.

Třída Jablíčko: 23 dětí

Třída Hvězdička: 24 dětí

Třída Kytíčka: 23 dětí

Protože se mateřská škola nachází v bývalé městské vile, potkávají se často děti ze všech tříd na chodbách, v jídelně, v umývárně. Děti se tak navzájem brzy znají, poznávají všechny učitelky, provozní pracovníce. Snažíme se proto toto rodinné prostředí využívat ke společným akcím a slavnostem, k sounáležitosti a upevňování pěkných vztahů mezi dětmi z jednotlivých tříd.

Nejmladší děti jsou umístovány do třídy v přízemí budovy, aby nemusely chodit po schodech. Starší děti jsou ve dvou třídách v prvním patře, děti ze dvou tříd musejí chodit do hygienických zařízení přes chodbu, šatna pro starší děti je umístěna v přízemí. Rozmístění místností není podle předpisů, protože je mateřská škola zřízena v bývalé městské vile.

Chodby v patře jsou využívány k pohybovým činnostem - klouzání na skluzavce, skákání na míčích, jízda na vozítkách, chůze s kolochodkami (musí být zajištěna prevence pádu ze schodů – zavření vrátek na schodiště).

Třída Jablíčko: 23 dětí ve věku 3 let

- Na začátku školního roku probíhá postupná adaptace dětí na nové prostředí, pravidla bezpečnosti, učitelky i ostatní zaměstnanci školy.
- Po úspěšné adaptaci se děti seznamují s hračkami, jejich využíváním a ukládáním, se svou značkou a osobním místem.
- Děti si postupně osvojují základní sebeobsluhu – stravování, používání WC, oblékání; při těchto činnostech je jim nápomocna školnice.
- Postupně se učí společenským návykům – pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc – a dodržovat základní pravidla třídy.
- Vzdělávání je zaměřeno zejména na individuální formy práce a spontánní činnosti, odpovídající nízkému věku dětí.
- Řízené činnosti probíhají hlavně při osvojování základních návyků, při seznamování s pravidelností dne.
- Skupinové činnosti se zařazují zatím jen výjimečně, převážně v rámci řízených činností.

Třída Hvězdičky: 24 dětí ve věku 4–5 let

- Děti jsou již většinou dobře adaptované, rozšiřují své dovednosti v sebeobsluze a každodenních činnostech.
- Upevňují základní společenské návyky – ohleduplnost, spolupráci, komunikaci s vrstevníky i dospělými.
- Rozvíjejí samostatnost při stolování, oblékání, hygieně a udržování pořádku ve svých věcech.
- Vzdělávání probíhá kombinací spontánních a řízených činností, s větším důrazem na spolupráci ve skupině.
- Skupinové činnosti jsou zařazovány pravidelně, děti se učí respektovat pravidla kolektivu a přijímat různé role.
- Velký důraz je kladen na rozvoj jemné i hrubé motoriky prostřednictvím pohybových a tvořivých aktivit.
- Postupně se rozvíjejí čtenářské a matematické gramotnosti.
- Učitelky využívají tvořivou dramaturgii, situační a prožitkové učení.

Třída Kytička: 23 dětí ve věku 5–6 let a děti s odkladem školní docházky

- Předškoláci upevňují a rozvíjejí vše, co se naučili v předchozích letech, a systematicky se připravují na vstup do ZŠ.
- Děti pracují více samostatně, jsou vedeny k dokončování činností a přijímání zodpovědnosti za své úkoly.
- Skupinová práce je pravidelnou součástí vzdělávání, děti se učí spolupracovat, respektovat názory druhých a vyjadřovat své vlastní.
- Cíleně se rozvíjejí čtenářské a matematické dovednosti, jazykový projev, logické myšlení i schopnost řešit problémy.
- Podporuje se tvořivost, fantazie a experimentování v různých oblastech vzdělávání.
- Zvláštní péče je věnována dětem s odkladem školní docházky – podle doporučení PPP probíhá individuální i skupinová práce.
- Učitelky využívají tvořivou dramatiku, situační a prožitkové učení.
- Děti se seznamují se školním prostředím, navštěvují akce zaměřené na usnadnění přechodu do ZŠ.

2. pedagogický tým školy

2.1. Obecný popis složení týmu školy

Řízení mateřské školy je zajištěno v souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od 1. září 2026. Ředitel školy působí jako lídr pedagogického týmu, vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání a zajišťuje jeho organizaci, koncepční rozvoj a odborné vedení. Rozhodování o vzdělávacích činnostech a tvorbě ŠVP je týmové. Pedagogický tým tvoří 7 učitelů (z toho jedna paní ředitelka, 4 učitelky na celý úvazek, 1 učitelka na úvazek 0,88, jedna učitelka na 0,4 úvazku a 3 asistentky pedagoga - dvě na úvazek 0,5 a jedna asistentka na úvazek 0,7), všichni spolupracují na dosažení cílů ŠVP.

Pedagogický kolektiv je plně kvalifikovaný, v minulých letech se ho podařilo výrazně omladit, a tak je věkové složení učitelek ideální.

Podle finančních prostředků školy je žádoucí umožnit všem učitelkám DVPP a motivovat je ke studiu na vysoké škole, nově využívat websemináře

Rozpis služeb pro pedagogické pracovníce je zpracován tak, aby dětem v průběhu dne byla věnována optimální péče. Překrývání služeb je využíváno ke skupinové práci s dětmi a ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti, k pracovním a výtvarným činnostem a v době při pobytu venku.

Vedení mateřské školy uplatňuje jasnou vizi a strategii rozvoje školy, zaměřenou na podporu kvality předškolního vzdělávání. Dlouhodobě podporuje týmovou spolupráci pedagogů i ostatních pracovníků, pečuje o příznivé klima a pozitivní kulturu školy. Dbá na respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu – dětmi, rodiči, zaměstnanci i partnery školy.

- **Ředitelka školy** působí jako lídr a garant kvality vzdělávání. Koordinuje práci celého týmu, zajišťuje podmínky pro profesní rozvoj pedagogů, vede školu k naplňování cílů ŠVP a RVP PV, podporuje inovace ve výuce a vytváří otevřenou atmosféru vzájemného respektu a spolupráce.
- **Učitelky mateřské školy** jsou průvodkyněmi dětí na jejich vzdělávací cestě. Respektují individuální potřeby, tempo a zájmy dětí, plánují a realizují vzdělávací činnosti, využívají aktivizující metody (tvořivá dramatika, situační učení, prožitkové aktivity) a vedou děti k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti.
- **Asistent pedagoga** je partnerem učitelky. Podporuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, ve kterém má každé dítě příležitost naplno rozvíjet svůj potenciál.
- **Provozní pracovníci** : Úsek provozního zabezpečení zajišťuje celkem 5 pracovníc - 2 kuchařky, 1 vedoucí ŠJ s celkovým úvazkem 0,2. Dále 1 uklízečka a 1 školnice s celkovým úvazkem 1,8.

Součástí řízení školy je pravidelná autoevaluace, která se zaměřuje na hodnocení kvality vzdělávacího procesu, podmínek a výsledků, a na stanovení opatření pro další zlepšování. Mateřská škola udržuje partnerský vztah s rodiči, pravidelně je informuje o vzdělávacích záměrech i individuálním pokroku jejich dětí a zapojuje je do života školy.

2. 2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Zvláštní pozornost věnuje začínajícím učitelům, pro které vytváří účinný adaptační program. Systematicky hodnotí práci zaměstnanců, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a na jejím základě společně plánuje jejich profesní růst. Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků, motivuje je k sebereflexi a vzájemnému poskytování zpětné vazby.

Ředitelka nastavuje otevřenou a srozumitelnou komunikaci uvnitř školy i směrem k veřejnosti. Podporuje vzájemné učení, sdílení zkušeností a spolupráci se zřizovatelem i dalšími partnery školy. Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující oblasti chodu školy a výsledky využívá pro další rozvoj. Sama provádí sebereflexi a soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním růstu.

Forma rozvoje	Příklad realizace
DVPP (akreditované kurzy)	Semináře k RVP PV 2026, inkluzi, gramotnostem, tvořivé dramatice
Metodické porady	Sdílení zkušeností z praxe, společná tvorba metodik
Odborné stáže	Hospitace v jiných MŠ, návštěva center podpory
Samo studium	Studijní materiály NPI, odborné publikace, metodické weby
Výměna zkušeností	Interní workshopy, vzájemné hospitace
Projektová spolupráce	Zapojení do projektů MŠMT, města

3. Podmínky vzdělávání

3.1. psychosociální podmínky (bezpečné prostředí, vztahy mezi dětmi a učiteli)

V naší mateřské škole je vytvářeno podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje fyzickou, psychickou i sociální pohodu všech dětí. Pedagogové respektují individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte a přistupují k němu s úctou a porozuměním. Atmosféra ve třídě je založena na důvěře, otevřenosti a vzájemném respektu, což dětem umožňuje cítit se přijímané a jisté.

Denní režim je stabilní a přehledný, poskytuje dětem jistotu a zároveň dostatek flexibility pro spontánní činnosti a reagování na aktuální potřeby skupiny. Dětem je nabízena možnost volby činností, partnerů ke hře i pracovního místa, čímž se podporuje jejich samostatnost a zodpovědnost.

Komunikace mezi dospělými a dětmi je laskavá, otevřená a respektující. Pedagogové aktivně naslouchají, povzbuzují děti k vyjadřování názorů a pocitů a pomáhají jim řešit konflikty nenásilnou cestou. Systematicky je rozvíjena empatie, spolupráce a schopnost sdílet a přijímat odlišnosti.

Mateřská škola udržuje úzký kontakt s rodinami dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve třídě, pokrocích a potřebách dítěte a jsou zváni k účasti na společných akcích. Spolupráce s rodinou je postavena na partnerském přístupu a respektu k hodnotám a zvyklostem každé rodiny.

Pro vytváření pozitivního klimatu školy se pedagogové nadále budou věnovat dalšímu vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního rozvoje.

Psychosociální podmínky v MŠ jsou v souladu s RVP PV, vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje pohodu, samostatnost a harmonický rozvoj všech dětí.

3.2. spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce rodiny a mateřské školy je považována za klíčový prvek kvalitního předškolního vzdělávání. Naším cílem je navázat oboustranný konstruktivní vztah s rodiči, založený na

vzájemné důvěře, partnerství a otevřené komunikaci, abychom se mohli stát nejen partnery, ale také rádci v oblasti výchovy a vzdělávání dětí.

- **Otevřenost prostředí MŠ** – rodiče mohou po dohodě s učitelkou kdykoli zůstat s dítětem v mateřské škole a aktivně se účastnit všech činností vzdělávacího programu.
- **Individuální konzultace** – rodiče mají možnost domluvit si s učitelkou konzultaci o rozvoji a potřebách dítěte na konkrétní den a hodinu.
- **Společné akce a setkávání** – pravidelně připravujeme informativní schůzky, dny otevřených dveří, besídky, slavnosti, tematické akce a tvořivá odpoledne. Tyto příležitosti slouží k diskusi, předávání podnětů a aktivnímu zapojení rodičů do života školy. Velký důraz klademe na využívání školní zahrady pro společné akce a slavnosti.
- **Informovanost** – rodiče jsou průběžně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek, školního časopisu, nových webových stránek, SMS zpráv, e-mailů a mobilní aplikace WhatsApp (forma komunikace je vždy dohodnuta individuálně).
- **Podpora školy** – rodiče mohou podle svých možností přispívat finančními nebo věcnými dary na podporu vzdělávacích aktivit a prostředí MŠ.

Vazba na diagnostické portfolio a očekávané výsledky učení

Součástí spolupráce s rodiči je **pravidelné sdílení informací z diagnostického portfolio dítěte**. Portfolio obsahuje záznamy o pokrocích dítěte, fotografie, ukázky jeho výtvorů, výroky, oblíbené aktivity a pozorování pedagogů.

Rodiče mají možnost se do tvorby portfolio aktivně zapojit – doplněním materiálů z domácího prostředí, sdílením pozorování z rodiny nebo účastí na vyhodnocovacích setkáních.

Při konzultacích jsou rodičům představovány aktuální pokroky dítěte v jednotlivých oblastech učení ve vztahu k očekávaným výsledkům učení dle RVP PV. Společně hledáme způsoby, jak dítě dále podporovat, aby mohlo naplňovat své vzdělávací potřeby a postupně směřovalo k očekávaným výsledkům v oblastech:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Tento proces propojuje výchovné působení školy a rodiny a umožňuje individuální přístup k dítěti s respektem k jeho možnostem, tempu a stylu učení.

3.3. organizační chod (chod mateřské školy, režim dne)

- Provoz MŠ je od 6.30 do 16.30 hodin, celodenní
- Během školního roku se MŠ uzavírá na období 4-6 týdnů v době letních prázdnin (podle potřeby údržby). V době podzimních, vánočních a jarních prázdnin bývá provoz omezen podle počtu přihlášených dětí.
- Rodiče jsou vždy o uzavření nebo omezení provozu včas informováni.
- MŠ je vždy z důvodu bezpečnosti (prevence vstupu cizích osob do budovy). uzavřena v době od 6.30 do 16.30 hodin a rodiče musí použít zvonek s videotelefonem ke vstupu do budovy při přivádění i vyzvedání dětí.
- Při vyzvedávání dětí vyčkat na elektronické otevření dveří pracovníci MŠ. Jinak je školní budova uzamčena.
- Od 6.30 do 7.15 hodin se všechny děti scházejí ve třídě v přízemí (třída „Jablíčko“) a také rozcházejí od 15.45 do 16.30 hodin.
- Děti ze třídy Jablíčko obědvají ve své třídě a svačí v jídelně. Děti z ostatních tříd svačí a obědvají ve školní jídelně a to podle vnitřního denního režimu. Odpolední svačiny probíhají jen ve školní jídelně.
- Pedagogické pracovníce se intenzivně věnují dětem při všech činnostech, uplatňují individuální přístup, respektují osobní tempo dětí.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Časové rozmezí je v režimu dne pouze orientační (viz životospráva), avšak čas jídla zůstává neměnný.
- Na pobyt venku se učitelky překrývají, aby nebyl překročen limit dětí na jednu učitelku, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Učitelky se tak mohou dětem individuálně věnovat. Při výletech a delších vycházkách chodí s dětmi vždy 2 učitelky (popřípadě ještě nepedagogické pracovníce).

Přijímání dětí

- Probíhá ve správním řízení, termíny jsou zveřejňovány na webu školy, vývěsní tabuli a v místním tisku.
- Kritéria přijímání jsou v souladu se školským zákonem.

- Přednostně jsou přijímány děti jeden rok před školou, děti od nejstarších po nejmladší, děti se sourozenci v MŠ, děti cizích státních příslušníků a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem).

3.4. Životospráva (stravování)

Denní režim je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, kde se střídá doba činnosti a odpočinku. Jednotlivé činnosti se mohou podle přání dětí, rodičů, momentální situace, kulturních společenských akcí či počasí posouvat, zkracovat i přehazovat. Neměnná doba je pro podávání jídla.

Stravování zajišťuje školní jídelna. Pro děti se vaří strava zdravá, pestrá a vyvážená, kuchařky sledují kritické body, provádí se kontrola spotřebního koše. Přestávky mezi jídly nepřesahují 3 hodiny. Děti se do jídla zásadně nenutí, jen je jim nabízeno jídlo k ochutnání. Do jídelníčku se snažíme zařazovat nové zdravé receptury. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel slušného stolování a zdvořilostním návykům (popřát si dobrou chuť, poprosit, poděkovat, správně sedět, nemluvit s plnými ústy), vedeny k sebeobsluze (prostřít, obsloužit se, správně držet a používat příbor, použít ubrousek), k vlastnímu rozhodování (malá, velká porce, výběr nápojů, ovoce a zeleniny). Podle možností školy a požadavků rodičů na základě doporučení lékaře je možné upravovat alergickým dětem jídelníček. Dbáme na dodržování pitného režimu – během dne jsou jim podávány dva druhy nápojů, v každé třídě je servírovací stoleček, na kterém mají děti svůj „oblíbený“ hrneček a napít se mohou kdykoliv. Také na zahradě jsou dětem podávány nápoje. Snažíme se stále více zařazovat do pitného režimu neslazenou pitnou vodu nebo jen výluh z ovoce (pro snížení hladiny cukru).

Strava se vydává dítěti, pokud se daný den zúčastní předškolního vzdělávání. V případě nemoci se strava vydává rodičům do jídlonosiče pouze první den nepřítomnosti.

Ustanovení § 4 odst. 10 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění novely č. 310/2025 Sb. (dále jen „vyhláška“), zní:

„(10) Zařízení školního stravování umožní dítěti, žákovi nebo studentovi, kterým právnická osoba vykonávající činnost školy zajišťuje školní stravování, konzumaci vlastního jídla časově a prostorově společně se školním stravováním. Dítěti nebo žákovi dále poskytne zařízení školního stravování nezbytnou pomoc při konzumaci vlastního jídla a v souvislosti s ní, pokud tuto pomoc potřebuje.“

Pravidla ke konzumaci vlastního jídla žáků ve školní jídelně

- a. Dítě si může přinést své vlastní jídlo a sníst si jej společně s ostatními ve školní jídelně
- b. jídla lze i kombinovat: část jídla z jídelny (např. nápoj, salát, polévka, příloha) + část jídla doneseného (hlavní chod). Při odběru pouze části oběda se účtuje plná cena oběda
- c. školní jídelna poskytne žákovi nezbytnou pomoc při konzumaci, například podání příboru či asistenci u stolu,
- d. nezbytná pomoc nezahrnuje ohřev jídla, jeho uchování v lednici, mytí nádobí ani likvidaci zbytků vlastní stravy,
- e. Dítě musí být poučeno a nesmí nechat ochutnávat vlastní stravu dalším strávníkům,

- f. zákonný zástupce žáka zodpovídá za bezpečnost a zdravotní nezávadnost vlastní donesené stravy.

Vlastním jídlem se rozumí takové jídlo, které nebylo zajištěno zařízením školního stravování; dítě si ho přineslo samo. Za obsah a kvalitu tohoto jídla zařízení školního stravování žádným způsobem neodpovídá.

Konzumace vlastního jídla musí být umožněna souběžně (časově i prostorově) s konzumací jídla zajišťovaného zařízením školního stravování pro ostatní strávníky. Děti tedy konzumují vlastní jídlo společně s ostatními strávníky, kteří odebírají jídlo zajišťované zařízením školního stravování.

Rodiče jsou povinni nahlásit dopředu, že se jejich dítě bude stravovat domácí stravou. Je možná kombinace jídla z domova a z mateřské školy, v tomto případě se hradí celá částka stravného za jednotlivý den.

Bližší informace ohledně stravování budou řešeny individuálně a sepsanou dohodou mezi rodiči nezletilého strávníka a mateřskou školou.

Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, v pergole na dvoře školy, na vycházkách, kde dáváme dětem možnost spontánnímu pohybu a řízeným pohybovým činnostem, k přirozenému pozorování blízkého prostředí a života v něm. Tyto činnosti zařazujeme průběžně a denně během celého dne v mateřské škole. Snažíme se dobu pobytu venku přizpůsobit aktuálnímu počasí a stavu ovzduší. Při nepříznivých povětrnostních podmínkách zkracujeme dobu pobytu venku a naopak při pěkném počasí využíváme k delším

vycházkám, výletům a přesouváním činností na zahradu mateřské školy (cvičení, kreslení, malování, četba, piknik apod.). Je nutné působit na rodiče formou osvěty - zdravý životní styl (dostatek pohybových aktivit)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Děti nejsou ke spánku nuceny, mohou jen odpočívat alespoň 30 min., potom si volí klidný program. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, pozitivnímu myšlení a snažíme se být pro děti příkladem. Využíváme pohádek, příběhů a didaktických materiálů k poskytování správných vzorů. Spolupracujeme s pediatry a stomatology v rámci poradenství a prevence zdraví. Vedeme děti k ochraně životního prostředí (dbát o pořádek a čistotu okolí, třídit odpady, pečovat o rostliny, chránit živé tvory, vylepšovat a zvelebovat okolí). Využíváme didaktické materiály, interaktivní tabuli s programy a poskytujeme správné vzory chování.

3.5. materiální podmínky (třídy, pomůcky, hřiště)

Věcné vybavení

- Budova MŠ je v dobrém technickém stavu, je pěkně a účelně zařízená.
- Budova je umístěna v historické části města, kde se nacházejí významné památky.
- Má novou fasádu, střechu, okna, všechny vnitřní i vnější dveře, podlahy.
- Byly provedeny nákladné rekonstrukce všech hygienických zařízení.
- Zbývá ještě vyměnit prosklené dveře do sborovny.
- Děti a učitelky se podílejí svými výrobky na výzdobě tříd oken i celé budovy školy.

Vybavení tříd

- Ve všech třídách byl vyměněn nábytek a nahrazen novým, moderním tak, aby vyhovoval potřebám dětí, dostupnosti k hračkám a pomůckám.
- Ve všech třídách mají děti nové pokojíčky, kuchyňky.
- Ke hrám mohou děti využívat v 1. patře chodbu, kde je postavená věž se skluzavkou, pod věží je domeček. Po chodbách mohou děti jezdit na „měsíčních vozidlech“, skákat na míčích a chodit s kolochodkami.
- Ve třídě Kyticka je interaktivní tabule, která se stala u dětí a učitelek velmi oblíbeným prostředkem k získávání poznatků, rozvíjení schopností a dovedností, k zábavným a

tvořivým činnostem, promítání pohádek a prohlížení společných fotografií. Při práci na interaktivní tabuli se děti střídají s ostatními dětmi z jiných tříd.

- Ve třídě Kytíčka a Hvězdička jsou umístěny nástěnné tabule na kreslení a na uvolňovací cviky ramenního kloubu, předloktí a zápěstí – příprava k psacím dovednostem.
- Pro rozvoj ICT dovedností jsou k dispozici tři notebooky, interaktivní tabule, dva tablety a 3Box, nové hračky a pomůcky.
- Ve všech třídách je dostatek hraček a pomůcek, které se průběžně doplňují a vyměňují.
- V každé třídě je hudební nástroj pro učitelky.
- Mateřská škola disponuje mnoha sady maňásků., textilních čepiček na dramatizaci, kostýmů k pohádkám.
- Ve škole je dostatek materiálu na výtvarné a pracovní činnosti. K dispozici je i keramická pec.
- V budově mateřské školy není ani jeden televizní přijímač a video.
- Na škole je dostatek tělovýchovného náradí a náčiní.

Kabinet a pracovna

- V kabinetu jsou umístěny didaktické materiály, pomůcky, hry, metodické publikace, tělovýchovné náradí a náčiní.
- Dále pak materiály na výzdobu tříd a celé školy.
- Protože kabinet a pracovnu využívají děti ke skupinovým hrám, jsou zde umístěny také různé stavebnice, hry a měsíční vozítka.
- V pracovně jsou dva stoly se židličkami pro skupinovou práci, keramická pec, dostatek výtvarného a pracovního materiálu ve vestavěné skříni a v policích.
- Součástí pracovny je i kuchyňská linka.
- Pracovnu využívá i paní uklízečka, proto je zde umístěn pracovní kout s šicím strojem a mandlem, kde mohou děti pozorovat paní uklízečku při práci.

Sborovna a ředitelna

- Sborovna je vybavena stoly a židlemi pro všechny pedagogické pracovníce, kde se mohou v klidu připravovat na pedagogickou činnost, kde se mohou vzdělávat, vzájemně konzultovat, diskutovat a v neposlední řadě kde mohou relaxovat.
- K dispozici je lednička, kávovar, varná konvice, mikrovlnná trouba.
- Protože ve sborovně pracuje také vedoucí školní jídelny, je zde její stůl a počítač s tiskárnou, který mohou využít i pedagogické pracovníce.
- Pro potřeby všech pracovníků jsou k dispozici také tři notebooky, kopírovací stroj a barevná tiskárna.
- Ve sborovně je všem pracovníkům k dispozici rozsáhlá a rozmanitá pedagogická knihovna, která se stále doplňuje. Dále pak materiály pro hudební výchovu, CD, DVD, magnetofonové kazety, časopisy a publikace, skartovací stroj.
- K vnitřnímu informačnímu systému slouží nástěnky.
- Ředitelna je vybavena novým nábytkem, je zde počítač s tiskárnou, skener a barevná tiskárna.

Kuchyně a jídelna

- Školní kuchyně je vybavena kuchyňskou linkou, myčkou nádobí a škrabkou na brambory, židlemi a moderními elektrospotřebiči.
- Nad kamny je nainstalována nová výkonná digestoř.
- Ve školní jídelně je nový nábytek.
- Děti mají k dispozici malý servírovací stůl, ze kterého se mohou samy obsloužit.

Šatny

- Šatny jsou vybaveny novými šatními bloky, nástěnkami a kapsáři.

Umývárny a WC

- Všechny místnosti byly rekonstruovány.
- Jsou vybaveny moderním zařízením a dekoracemi

Zahrada

- Také zahrada byla zrekonstruována, byly zde vysazeny nové stromy a keře, udělány úpravy terénu, pískovišť.
- Jsou zde houpadla, nízkopodlažní kolotoč, altán na hračky a dřevěné domečky.
- Byla zbudována dráha pro koloběžky, vozítka, odrážela a 2 nové pergoly nad pískovišti pro zastínění.
- Díky účasti na projektu EU „Rok s dědou Neposedou“ jsme získali nádrž na dešťovou vodu, vyvýšený záhon, kompostér, dětské konvičky, pracovní rukavice a dětská kolečka k rozvoji pěstitelských prací.
- Na školní zahradě je multifunkční plocha s povrchem SmartSoft. Hřiště obsahuje herní prvky na rozvoj hrubé motoriky, je zde také velryba, která slouží k osvěžování dětí v horkých letních měsících. Pod přístřeškem jsou umístěny pracovní stoly, kde mohou děti vykonávat jednoduché pracovní činnosti – broušení hrubým papírem, zatloukání hřebíků apod., dále pak hry se stavebnicemi. Je zde také nástěnná tabule na kreslení, velké plastové kostky a tzv. „vodní svět“ pro hry s vodou.
- Zahrada je upravována tak, aby zde mohly děti pobývat co nejdéle a v každém ročním období s využitím k sezónním činnostem.
- K dispozici je i část farní zahrady, kde je možné provádět míčové hry, bobovat na svahu, využívat zahradní altán. Je třeba upravovat keře a stromy.
- V dalších letech bychom chtěli více využívat ke společnému setkávání s rodiči na společných akcích a slavnostech.
- Chtěli bychom umístit na zahradu malou dětskou knihovnu, aby si děti v přírodě mohly prohlížet knihy a dětské časopisy.

Dětská a pedagogická knihovna

- V každé třídě je velké množství dětských knih, leporel a dětských encyklopedií, které se průběžně doplňují a obměňují. Děti mají k těmto publikacím volný přístup.
- Učitelky do tříd přinášejí dětské časopisy, které škola odebírá (Sluníčko) se kterými společně pracují nebo čerpají náměty a inspiraci pro výchovně vzdělávací činnost.
- Ve sborovně je pedagogickým pracovnícům k dispozici rozsáhlá knihovna s odbornými publikacemi a encyklopediemi, které se průběžně doplňují. Nacházejí se zde také odborné časopisy, které škola pravidelně odebírá (Poradce ředitelky mateřské školy, Učitelské noviny, Školství, Informatorium.)
- Rodiče si mohou na požádání zapůjčit odbornou knihu z pedagogické knihovny.

- Pro vedoucí školní jídelny a paní kuchařky odebírá škola časopis „Výživa a potraviny“.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize školy:

Rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách s ohledem na jeho dispozice, možnosti, a přesto tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatné, zvládlo nároky v životě, které jsou na něj kladeny především v rodinném a školním prostředí. Klíčové změny podle nového Rámcového vzdělávacího plánu jsou s důrazem na psychickou pohodu dětí, bezpečné prostředí a individuální přístup - Podpora pohybových aktivit. Spolupráce s rodinou a komunitou. Rozvoj sociálních a emočních dovedností. Učení v reálném prostředí – příroda, environmentální výchova.

Inspirací pro název ŠVP:

logo školy - dvanáct dětí symbolizuje 12 měsíců v roce, spolupráci a sounáležitost se skupinou vrstevníků



dětská píseň – kterou začínáme pravidelně komunikativní kruh nebo organizaci činností v kruhu, které používáme k pohybu a poznávacím činnostem:

„Ať jsi holka nebo kluk, udělej tu se mnou kruh, naučím tě chodit stát, pojď si se mnou, pojď si hrát. Když je dobrá nálada, najdi si kamaráda, zatleskej a zadupej, kamarádům ruku dej!“

symbol kruhu ve všech možných souvislostech:

- symbolizuje rovné postavení všech zúčastněných v kruhu – nikdo nestojí v čele ani opodál, když se chytíme v kruhu, cítíme společenství a sounáležitost, nejsme sami, cítíme sílu a oporu toho druhého – dává nám to pocit bezpečí, porozumění, empatie, zvyšuje se tím naše sebevědomí
- je geometrický tvar bez ostrých rohů – působí bezpečněji
- symbolizuje koloběh života – aby něco vzniklo, musí něco skončit, tzn. kruh se uzavírá
- symbolizuje zpětnou vazbu - začátek, konec s možností poučení
- je symbol celku – uzavřené společenství, kolem kruhu tak vznikají další soustředěné kruhy – symboly dalšího a širšího společenství, které na sebe vzájemně působí
- může být i kouzelný – působení fantazie a představivosti, možnosti řešení a domýšlení
- symbolizuje ochrannou „bublinu“ kolem člověka – tzv. „neproniknutelný štít“ - soukromí, intimitu a bezpečí
- kruhem se znázorňuje naše krásná planeta Země, slunce – síla plná energie, životní síly a optimismu, „smajlíci“ - vyjádření citového rozpoložení člověka

Naše mateřská škola „Kruh kamarádství a poznání“ klade důraz na pohybový rozvoj dětí, zdravý životní styl a aktivní kontakt s přírodou. Veškeré činnosti vycházejí z principu kruhu, který symbolizuje rovné postavení, společenství, bezpečí a vzájemnou podporu – tedy hodnoty, na kterých stavíme veškeré vzdělávání.

Děti mají pravidelnou možnost účastnit se různorodých pohybových aktivit, které podporují jejich hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a celkovou fyzickou kondici.

Patří sem: návštěvy kurzů ve fitness Millenium, jogotéky, lekce plavání, pobyty v solné jeskyni i pravidelné pohybové hry a soutěže ve škole či venku. Díky spolupráci s místními tělovýchovnými organizacemi, například Sokolem, rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k pohybu a sportu od nejútlejšího věku.

Velký důraz klademe také na pobyt v přírodě – prostřednictvím vycházek, environmentálních aktivit a her venku děti poznávají okolní svět, učí se chránit životní prostředí a získávají zkušenosti podporující jejich samostatnost, pozornost a pozorovací schopnosti.

Program školy propojuje pohybové aktivity s tvořivou dramatikou a prožitkovým učením. Děti tak rozvíjejí nejen své tělo, ale i fantazii, představivost, komunikační a sociální dovednosti. V bezpečném a podnětném prostředí školy si osvojují zdravé návyky, učí se spolupráci, empatii a vytváření pozitivních vztahů s vrstevníky i dospělými.

Celkově naše škola podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte – tělesný, duševní i sociální – a klade pevné základy pro celoživotní zájem o pohyb, zdraví a poznávání světa kolem sebe.

Pedagogové pracují se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV), který byl vytvořen společně celým pedagogickým týmem, a jehož obsah a cíle jsou všemi pracovníky sdíleny a respektovány. Plánování vzdělávací práce probíhá vždy na konkrétních třídách a vychází z tohoto společného dokumentu a zohledňuje věkové i individuální potřeby dětí.

Třídní vzdělávací program (TVP) není stanoven jednotným předpisem – forma záznamu je ponechána na volbě každého pedagoga, tak aby vyhovovala jeho stylu práce a potřebám dané třídy. Pedagogové plánují činnosti v souladu se ŠVP PV, přičemž využívají integrované bloky, které jsou variabilní, flexibilní a přizpůsobují se aktuálním situacím, spontánním nápadům a přáním dětí.

Hodnocení vzdělávací práce probíhá pravidelně každý měsíc. Na pedagogických poradách se tato měsíční hodnocení konzultují, analyzuje se práce s ŠVP PV a stanovují se nové cíle. V případě potřeby se provádějí úpravy, doplnění či návrhy na zlepšení vzdělávacích postupů, a to vždy s ohledem na jedinečný a harmonický rozvoj každého dítěte.

V příloze ŠVP PV je vydána Interní metodika – Práce pedagogů s ŠVP PV

4. 1. cíle, záměry – zaměření na sport, pohyb a přírodu

- Vytvářet pro děti klidné, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje pohyb, objevování a aktivní poznávání okolního světa.
- Respektovat individuální zvláštnosti a jedinečnost každého dítěte a jeho specifické potřeby v pohybových i přírodovědných aktivitách.
- Usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí – dny otevřených dveří, setkání na zahradě, seznámení s učitelkami a novými kamarády, možnost přítomnosti rodičů po dohodě.
- Respektovat rodinnou výchovu a podporovat pozitivní návyky v oblasti pohybu, zdraví a environmentální odpovědnosti.
- Podporovat dětskou zvědavost, touhu po poznání a celoživotní zájem o pohyb, přírodu a zdravý životní styl.
- Zaměřovat se na tvořivou dramaturgii a hru, které rozvíjejí celou osobnost dítěte, jeho smysly, fantazii a kamarádské vztahy, a propojují je s environmentálními aktivitami a poznáváním přírody.
- Využívat prožitkové, situační a kooperativní učení, experimentování a projekty zaměřené na pohyb a přírodu, v souladu s RVP PV.
- Realizovat školní projekty podporované městem, které zahrnují sportovní a environmentální témata, a umožňují dětem aktivní zapojení.
- Umožnit dětem pestré pohybové a vzdělávací činnosti – od spontánního pohybu na zahradě po návštěvy fitness kurzů, jógotéky, plavání či pobyt v solné jeskyni.
- Podporovat smysl pro mezilidské a mezikulturní vztahy při týmových hrách a skupinových aktivitách.
- Rozvíjet komunikační dovednosti, správnou výslovnost a jazykovou gramotnost prostřednictvím her, dramatizace a spolupráce s logopedkou.
- Podporovat zdravý životní styl, pravidelný pohyb, rozvoj jemné a hrubé motoriky, koordinace a fyzické zdatnosti.
- Vést děti k ochraně životního prostředí a vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí, a k přírodě kolem nich.
- Využívat moderní technologie k podpoře pohybových a environmentálních aktivit – interaktivní tabule, 3Box, tablety a nové hračky pro rozvoj IT dovedností.

Hlavní cíle

Krátkodobé cíle (1 rok)

- Zavedení pravidelných venkovních aktivit a sportovních dnů. Olympiády, společné aktivity se sportovním zaměřením v rámci spolupráce s ostatními mateřskými školami v Rakovníku.
- Posílení spolupráce s rodiči a komunitou.
- Začlenění ekologických projektů do vzdělávání. Navázání spolupráce s institucí Ekoprogramy.

Střednědobé cíle (2–3 roky)

- Rozšíření nabídky pohybových aktivit v mateřské škole. Všestranný pohybový rozvoj dětí v Milenium fitness v Rakovníku, návštěvy solné jeskyně, jógotéka pro děti. Spolupráce s členy hokejového klubu Rakovník.
- Vytvoření školní zahrady jako vzdělávacího prostoru.
- Zavedení digitální gramotnosti do běžných aktivit dětí. Podpora kreativity a logického myšlení prostřednictvím digitálních nástrojů.

Dlouhodobé cíle (5 let a více)

- Stát se mateřskou školou s ekologickým a sportovním zaměřením.
- Stabilizovat pedagogický tým s odborníky na environmentální a sportovní výchovu.
- Propojit mateřskou školu s širší komunitou a organizacemi v blízkém okolí.

4. 2. vzdělávací strategie

Vzdělávání vychází z osmi klíčových kompetencí a dvou základních gramotností – čtenářské a matematické. Obsah vzdělávání je členěn do čtyř vzdělávacích oblastí: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě, ten druhý a společnost, dítě a svět. Tyto oblasti jsou propojeny v integrovaných blocích, které vycházejí ze zájmů dětí a podporují jejich aktivní účast na vzdělávání.

Používané vzdělávací strategie zahrnují prožitkové, situační, kooperativní a spontánní učení. Učitelé vytvářejí podnětné prostředí, podporují samostatnou aktivitu dětí a zasahují tak, aby podpořili jejich rozvoj a sebedůvěru.

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své

schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelk, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelk, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel

- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Námětové hry**- umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

4.3. Klíčové kompetence

Klíčová kompetence učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• do činností zařazujeme experimentování a jednoduché pokusy • učíme děti přijímat chybu jako přirozenou součást učení • poskytujeme dětem okamžitou i průběžnou zpětnou vazbu • povzbuzujeme děti k hledání vlastních cest a řešení
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• činnosti volíme s ohledem na individuální schopnosti a tempo dětí • dáváme dětem dostatek času i prostoru pro soustředěnou práci • střídáme aktivity klidové a pohybové, aby byla udržena koncentrace

	• využíváme motivační prvky (hra, role, příběh), které podporují pozornost
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• vytváříme podnětné prostředí, které rozvíjí zvědavost a kreativitu • zpřístupňujeme knihy, pomůcky a materiály k samostatnému využívání • podporujeme děti v jejich otázkách a objevování nových souvislostí • klademe důraz na volnou hru jako prostředek poznávání a učení • respektujeme individuální názory a nápady každého dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• využíváme situační a zážitkové učení při každodenních činnostech • nabízíme dětem příležitosti k uplatnění znalostí v praxi (péče o prostředí, hry z běžného života) • učíme děti samostatně řešit problémy na základě dosavadních zkušeností • během činností poskytujeme cílenou zpětnou vazbu a oceňujeme snahu

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Vyjadřuje se různými způsoby.	• podporujeme děti v projevu slovesném, výtvarném, hudebním i pohybovém • dáváme prostor k dramatickým a inscenačním hrám • využíváme různé formy neverbální komunikace (gesta, mimika, pohyb) • oceňujeme originalitu a individuální způsob vyjádření
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• vytváříme příležitosti pro prezentaci (společné hodnocení, výstavy, besídky) • učíme děti naslouchat a oceňovat práci ostatních • podporujeme sebevědomý a radostný projev dítěte • využíváme dramatické hry k prezentaci myšlenek a příběhů
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• podporujeme přirozenou zvědavost dětí a jejich dotazování • společně hledáme odpovědi v knihách, obrázcích, encyklopediích, na vycházkách • motivujeme děti k objevování nových souvislostí prostřednictvím pokusů a her • klademe otevřené otázky, které vedou k přemýšlení
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• umožňujeme dětem pracovat s knihami, časopisy, obrázky a jednoduchými digitálními pomůckami

	• učíme děti orientovat se v praktických informacích (značky, piktogramy, kalendář, hodiny) • vedeme děti k využívání zkušeností blízkých osob (rodiče, prarodiče, kamarádi) • podněcujeme děti k vlastnímu vyhledávání odpovědí
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• stanovujeme s dětmi jednoduchá pravidla komunikace (nekřičíme, neskáčeme do řeči, čekáme, až druhý domluví) • rozvíjíme schopnost aktivního naslouchání prostřednictvím her a rozhovorů • podporujeme děti ve vyjadřování vlastního názoru při respektu k názorům druhých • vedeme děti k řešení konfliktů slovní dohodou a vzájemným respektem

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Vyjadřuje pozitivní vztah k přírodě ve svém okolí.	• vedeme děti k přímému kontaktu s přírodou prostřednictvím vycházek a pobytu venku • zapojujeme děti do péče o školní zahradu, rostliny a zvířata • pozorujeme společně přírodní jevy a hledáme souvislosti v běžném životě • využíváme přírodniny při hrách, tvoření a experimentování
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• učíme děti šetřit materiálem, energiemi a vodou • třídíme společně odpad a vysvětlujeme význam recyklace • využíváme materiály k opakovanému tvoření a hrám • podporujeme ohleduplné chování k přírodě i k lidem
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• dáváme dětem možnost volby v činnostech a učíme je nést důsledky svého rozhodnutí • povzbuzujeme děti, aby dokončovaly započatou práci • podporujeme samostatnost a sebeobsluhu v běžném denním režimu • poskytujeme zpětnou vazbu a oceňujeme zodpovědné chování
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• zapojujeme děti do společných úkolů a aktivit (úklid, příprava pomůcek, stolování) • rozvíjíme spolupráci prostřednictvím skupinových her a projektů

	• vedeme děti k ohleduplnosti a pomoci druhým • podporujeme pocit sounáležitosti se třídou a školou
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• stanovujeme pravidla společně s dětmi a pravidelně je připomínáme • vysvětlujeme význam pravidel pro vzájemné soužití • podporujeme děti, aby se řídily pravidly při hře i v denním režimu • oceňujeme projevy respektu a ohleduplnosti k ostatním
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• vedeme děti k vyjadřování pocitů a názorů v různých situacích • využíváme modelové hry a dramatizace k řešení nespravedlivých situací • podporujeme děti v tom, aby dokázaly hledat spravedlivá řešení konfliktů • učíme děti zastat se slabšího a požádat o pomoc dospělého, když je to potřeba

Klíčová kompetence osobností a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikace.	• učíme děti vyjádřit nesouhlas přiměřenou formou (slovy, gestem) • využíváme modelové situace a dramatické hry k nácviku reakce na nepříjemné chování
---	---

	• podporujeme děti, aby se v případě potřeby obrátily na dospělého
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• vedeme děti k tomu, aby se nebály říci si o pomoc • podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi dětmi • posilujeme důvěru v dospělého jako spolehlivou oporu
Pojmenuje vlastní silné stránky.	• pomáháme dětem objevovat jejich schopnosti prostřednictvím různorodých činností • oceňujeme snahu i dílčí úspěchy jednotlivce • vytváříme příležitosti, aby dítě zažilo úspěch a mohlo jej sdílet s ostatními
Projevuje důvěru v sebe sama.	• povzbuzujeme děti k samostatným pokusům a rozhodnutím • podporujeme pozitivní sebehodnocení a zdravé sebevědomí • oceňujeme originalitu a individuální řešení dítěte
Vyjadřuje svůj názor.	• dáváme dětem prostor k diskusi a vyjádření vlastních pocitů a postojů • nasloucháme dětem a respektujeme jejich názory • povzbuzujeme děti, aby se nebály sdílet své myšlenky ve skupině
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• modelujeme situace, kde děti mohou projevit empatii (pomoc kamarádovi, podpora slabšího)

	• oceňujeme ohleduplné a laskavé chování • využíváme dramatické hry k rozvíjení schopnosti vcítit se do druhých
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• stanovujeme jasná pravidla a důsledně je dodržujeme • ukazujeme dětem příklady správného chování v běžných situacích • společně s dětmi reflektujeme chování při konfliktech či sporech
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• upevňujeme kulturní a společenské návyky (pozdravy, poděkování, prosba) • pravidelně připomínáme dohodnutá pravidla a oceňujeme jejich dodržování • podporujeme děti, aby jednaly slušně a s respektem k ostatním

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Přichází s vlastními nápady.	• oceňujeme originalitu a tvořivost dítěte • nabízíme otevřené činnosti, které umožňují vlastní řešení • dáváme prostor k realizaci individuálních i skupinových nápadů
------------------------------	---

Navrhuje, co potrebuje k realizaci vlastních činností.	• vedeme děti k plánování činnosti (co potřebují, jak budu postupovat) • učíme děti vybírat a připravovat si pomůcky • poskytujeme různé materiály a nástroje volně k dispozici
Ke změnám přistupuje jako příležitostí.	• povzbuzujeme děti, aby hledaly nové způsoby řešení • vytváříme situace, kde děti reagují na změnu (nové podmínky hry, jiné materiály) • ukazujeme změnu jako šanci k dalšímu učení a poznávání
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• vedeme děti k hledání alternativních možností • podporujeme flexibilitu v myšlení a činnostech • oceňujeme snahu dítěte hledat nové způsoby řešení problému
Dokončí, co započalo.	• učíme děti dotahovat činnosti do konce • dáváme dostatek času a podpory k dokončení práce • posilujeme vytrvalost a radost z dosaženého výsledku
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	• nabízíme dětem možnost volby činností a učíme je plánovat postup • podporujeme samostatnost při organizaci práce • oceňujeme schopnost dítěte zodpovědně dokončit vlastní úkol

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• zařazujeme kooperativní a skupinové hry • učíme děti rozdělovat si role a úkoly • vedeme děti k respektu k ostatním a k dohodě
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	• zapojujeme děti do rozhodování o pravidlech, hrách a činnostech • podporujeme diskuzi a hlasování ve skupině • oceňujeme aktivní účast dítěte při rozhodování
Oceňuje práci a úsilí druhých.	• vedeme děti k ohleduplnému hodnocení práce kamarádů • podporujeme vzájemné povzbuzování a pochvalu • vytváříme situace, kde děti mohou sdílet a prezentovat své výsledky

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• povzbuzujeme děti k opakovaným pokusům a hledání jiných cest • učíme děti reflektovat, co se podařilo a co je možné zlepšit • vytváříme prostředí, kde se dítě nemusí obávat chyby
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• navazujeme na dřívější zkušenosti a zážitky dítěte

	• nabízíme modelové situace a hry k procvičování řešení problémů • oceňujeme snahu dítěte použít získané zkušenosti v nových situacích
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• zařazujeme pokusy, badatelské a objevné činnosti • podporujeme děti ve zvědavosti a v kladení otázek • umožňujeme přímý kontakt s přírodou a praktickými činnostmi
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• nabízíme otevřené úkoly s více možnostmi řešení • povzbuzujeme děti, aby hledaly vlastní nápady • oceňujeme tvořivé a originální postupy dítěte
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• učíme děti zvažovat různé možnosti a jejich důsledky • poskytujeme zpětnou vazbu k volbě postupu a řešení • podporujeme dítě, aby se učilo vyhodnocovat, co vede k cíli
Tvořivě pracuje s informacemi.	• vedeme děti k třídění a porovnávání získaných informací • podporujeme tvořivé využívání znalostí v hrách a projektech • oceňujeme snahu dítěte využít získané poznatky v praxi

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• zpřístupňujeme dětem knihy, obrázkové materiály, encyklopedie a jednoduché digitální pomůcky • vedeme děti k práci s praktickými informacemi (značky, piktogramy, kalendář, hodiny) • učíme děti získané informace ověřovat a využívat k řešení úkolů
---	---

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• navštěvujeme s dětmi kulturní akce (výstavy, koncerty, divadelní představení) • seznamujeme děti s tradicemi a zvyky v místním prostředí • zapojujeme rodiče a komunitu do sdílení kulturních zkušeností
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• dáváme prostor pro vlastní prožitky a spontánní reakce dětí • využíváme poslech hudby, dramatizaci příběhů či práci s výtvarnými díly

	• podporujeme děti v tom, aby vyjádřily své pocity a dojmy
Zapojuje se do tvůrčích činností.	• nabízíme dětem rozmanité umělecké a tvořivé aktivity • umožňujeme dětem volně experimentovat s materiály, nástroji a technikami • podporujeme radost z tvoření a sdílení výsledků s ostatními
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• vedeme děti k respektu k odlišnostem mezi lidmi • seznamujeme děti s pohádkami, písněmi a tradicemi různých kultur • podporujeme otevřený dialog o rozdílnostech a společných hodnotách

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• zapojujeme tablety, interaktivní tabule či jednoduché programy k objevování a učení • využíváme digitální nástroje k vyhledávání obrázků, zvuků či informací • propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky (např. fotodokumentace vycházek)
---	---

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• učíme děti základním pravidlům bezpečného používání digitálních zařízení • vysvětlujeme přiměřenou dobu a vhodnost používání technologií • diskutujeme s dětmi o rozdílu mezi reálnými a digitálními zážitky
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• zařazujeme hry a aktivity podporující logické a systematické myšlení • učíme děti jednoduchým postupům krok za krokem (např. při stavbě, při kreslení, při pohybových hrách) • využíváme robotické hračky, didaktické pomůcky nebo deskové hry rozvíjející algoritmické myšlení

4. 4. Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivita zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivita zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

4. 5. proces pedagogického diagnostikování

Pedagogové využívají pedagogické diagnostikování, které zahrnuje systematické pozorování a záznamy o rozvoji dětí. Výsledky jsou zaznamenávány do diagnostického portfolia každého dítěte, které slouží jako podklad pro plánování individuální podpory, hodnocení pokroku a pro komunikaci s rodiči.

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Průběžné diagnostikování probíhá během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

4. Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
5. Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
6. Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
7. Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti s specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

4. 6. zajištění individualizace

- Při přijetí dítěte, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (5 stupňů), vypracuje MŠ podle stupně podpůrného opatření „Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) nebo „Plán pedagogické podpory“ (dále jen PLPP).
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně zpracuje MŠ PLPP.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně pracuje MŠ podle podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a vypracuje IVP.
- MŠ zajistí nové pomůcky a didaktický materiál podle doporučení ŠPZ.
- Ředitelka MŠ vede učitelky k zapojení do DVPP k dané problematice, vede je samostudiu odborné literatury.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří integrovaných bloků. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog upravit podle potřeb konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické diagnostiky a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či dochází dochází do mateřské školy již déle, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV

5. 1. integrované bloky

Integrované bloky		
Svět kolem nás	Já, rodina a moji kamarádi	Svátky a tradice
<u>Podtémata</u>		
• Příroda a zvířátka • Počasí • Roční období • Doprava a technika • Vesmír • Třídění odpadu – ekologie • Svět očima dětí - jiné země, cizí jazyky	• Moje rodina, můj domov • Člověk a jeho zdraví - tělo, nemoci • Povolání • Školka - místo s kamarády • Zdravý životní styl - zdravá strava, sport	• Vánoční svátky • Svátky jara • Lampiónový průvod • Masopust • Den dětí • Den rodin • Den země • Pohádky • Projektové dny

<u>Integrovaný blok</u>	<u>Svět kolem nás</u>
--------------------------------	------------------------------

<u>Popis a charakteristika</u>	Blok „Svět kolem nás“ seznamuje děti s prostředím, ve kterém žijí – s přírodou, lidmi, kulturou, technikou i společenskými jevy. Děti se učí vnímat souvislosti, objevují zákonitosti a uvědomují si, že jsou součástí širšího celku. Prostřednictvím prožitkového učení, hry, tvořivých činností a přímého kontaktu s realitou se děti přirozeně rozvíjejí ve všech oblastech kompetencí.
<u>Cíl:</u>	Podporovat u dětí poznávání světa v jeho rozmanitosti a souvislostech, rozvíjet jejich zájem o přírodu a společnost, učit je chránit a spoluvytvářet prostředí, v němž žijí. Vést děti k aktivnímu a odpovědnému postoji k okolnímu světu.
<u>Obsah:</u>	• Pozorování, zkoumání a experimentování s přírodními jevy. • Společné rozhovory, příběhy, dramatizace, kresby a modelování na téma života kolem nás. • Vycházky a exkurze (parky, zahrady, muzea, knihovny, farmy). • Hry a činnosti rozvíjející sociální dovednosti, spolupráci a empatii. • Hudební, pohybové a výtvarné aktivity inspirované přírodou a kulturou. • Činnosti a aktivity zaměřené na ochranu přírody a environmentální chování (třídění odpadu, péče o zahrádku, pozorování počasí).
<u>Účel:</u>	• Vytvářet u dětí pozitivní vztah k životnímu prostředí a lidem kolem sebe. • Podněcovat zvědavost, schopnost klást otázky a hledat odpovědi.

	• Podporovat praktické zkušenosti a dovednosti, které děti uplatní v běžném život
<u>Vzdělávací strategie</u>	1. Prožitkové učení • děti se učí praktickou zkušeností, hrou, pokusem, manipulací s předměty • např. pozorování přírody, jednoduché pokusy s vodou, pískem, větrem, sázení semínek • děti hledají odpovědi, zkoumají, pokládají otázky • např. „Proč se listy na podzim barví?“, „Kam mizí voda po dešti?“ 2. Kooperativní a sociální učení • důraz na společnou hru, spolupráci, rozdělování rolí • např. stavba města z kostek, dramatizace příběhu o zvířatech v lese, společné tvoření „mapy“ okolí školky 3. Situační učení • využívání aktuálních situací v životě třídy nebo okolí • např. když začne pršet, děti sledují kapky, povídají si o dešti, kreslí „jak prší“ • propojení oblastí (pohyb, výtvarno, hudba, jazyk, poznávání) v jednom celku • např. po vycházce do parku děti namalují strom, zahrají si „na

	vítr“, zazpívají písničku o jaru, vyprávějí zážitky 4. sociální učení • práce na delších blocích s konkrétním cílem • např. projekt, „Moje obec“, „Zahrada“ – děti postupně sbírají poznatky a tvoří výstup (plakát, výstava, společná prezentace) Podporujeme komunikaci a vyjadřování vlastních názorů zároveň učíme děti naslouchat druhým a respektovat jejich pohled.
--	--

Dítě a jeho tělo Oblast: BIOLOGICKÁ (zdravý rozvoj dítěte)

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika Oblast: PSYCHOLOGICKÁ (podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte)

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost Oblast: SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ (utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivace a obohacování jejich vzájemné komunikace)

- Poradí si v nové situaci
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

<u>Integrovaný blok:</u>	<u>Svátky a tradice</u>
<u>Popis a charakteristika:</u>	Blok vychází z přirozené dětské zkušenosti s významnými svátky, zvyky a tradicemi, které jsou součástí kulturního dědictví i současného života. Děti se seznamují s tradičními i moderními zvyky, rozvíjejí citový vztah k rodině, obci a regionu, učí se prožívat slavnostní atmosféru a vnímat odlišnosti i společné rysy kultur. Prožitková forma učení je podpořena hrami, tvořivými činnostmi, dramatizací, pohybem, hudbou i setkáváním s komunitou.
<u>Cíl:</u>	Rozvíjet u dětí povědomí o kulturních a společenských tradicích .Podporovat radostné prožívání svátků, společné sdílení a tvořivost. Vést děti k úctě k hodnotám rodiny, regionu i kulturní rozmanitosti.

<u>Obsah:</u>	• Vyprávění, dramatizace a četba pohádek a příběhů vztahujících se k tradicím. • Společné přípravy a slavnostní aktivity (zdobení třídy, pečení, výroba masek a dekorací). • Seznamování se symboly jednotlivých svátků (stromeček, zvoneček, vajíčko, pomlázka, masky, dýně). • Hudební, pohybové a výtvarné činnosti (koledy, tanečky, písně, průvody, výzdoba). • Zapojení rodin a místní komunity, společné dílny, slavnostní setkání. • Reflexe a rozhovory s dětmi o významu svátků, o rozdílnosti a podobnosti kultur.
<u>Účel:</u>	• Podpořit kulturní identitu dítěte a jeho sounáležitost s komunitou. • Vytvořit prostor pro radostné prožívání a budování pozitivních vzpomínek. • Učit děti respektu k odlišným kulturám a tradicím.
<u>Vzdělávací strategie:</u>	1. Prožitkové učení • Strategie: Děti aktivně zažívají atmosféru svátků prostřednictvím smyslových a tvořivých činností. Učení probíhá v přirozených situacích, které umožňují zapojení emocí, fantazie a vlastní zkušenosti. • Příklad: Společné pečení perníčků o Vánocích – děti mísí těsto, vykrajují

	tvary, vnímají vůně a chutě, zdobí perníčky a prožívají slavnostní atmosféru. 2. Kooperativní učení • Strategie: Děti spolupracují na společném úkolu, učí se sdílet nápady, pomáhat si a respektovat rozdílné schopnosti a přístupy. • Příklad: Příprava masopustního průvodu – skupiny dětí společně vyrábějí masky, domlouvají se, kdo bude jakou postavu představovat, a nacvičují krátkou dramatizaci. 3. Situační učení • Strategie: Využití přirozených situací, které nastanou během dne nebo při oslavách, k rozvoji poznatků, dovedností a sociálních kompetencí. • Příklad: Při zdobení vánočního stromčku jedno dítě upozorní, že se ozdoba rozbila – učitelka využije situaci k rozhovoru o opatrnosti, šetrnosti k věcem a o tom, že nehody se mohou stát a jak je řešit. 4. Sociální učení • Strategie: Učení probíhá prostřednictvím nápodoby, modelových situací a vzájemného ovlivňování v kolektivu. Děti si osvojují pravidla, hodnoty a vzorce chování. • Příklad: O Velikonocích si děti ve skupince rozdělí role – koledníci a hospodyňky. Při hře se učí
--	--

	společenským rituálům (pozdravení, poděkování, nabídnutí koledu).
--	---

Dítě a jeho tělo Oblast: BIOLOGICKÁ (zdravý rozvoj dítěte)

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Dítě a jeho psychika Oblast: PSYCHOLOGICKÁ (podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte)

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmitizuje.

- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost Oblast: SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ (utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivace a obohacování jejich vzájemné komunikace)

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Respektuje různé formy života
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

<u>Integrovaný blok:</u>	<u>Já, moje rodina a kamarádi</u>
<u>Popis a charakteristika:</u>	Integrovaný blok je zaměřen na sebepoznání dítěte, upevňování jeho identity a vztahů v nejbližším sociálním prostředí – rodině, mateřské škole a mezi vrstevníky. Podporuje vytváření zdravých životních návyků, spolupráci, toleranci a respekt k druhým lidem. Děti poznávají, jak důležitou roli hraje rodina, domov, přátelství a zdravý životní styl pro spokojený a bezpečný život. Blok také přibližuje dětem různá povolání a propojuje každodenní zkušenosti s prostředím MŠ jako místa pro hru, učení a využití.
<u>Cíl:</u>	Podporovat u dětí pozitivní sebepojetí, zdravé vztahy v rodině a mezi vrstevníky, rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí a získávání základních poznatků o člověku, jeho těle, zdraví, životním stylu a světě povolání.
<u>Obsah:</u>	• poznávání sebe sama, své individuality, vzhledu, vlastností, schopností a zájmů. Péče o své tělo, zdraví a bezpečí. Uvědomování si, že každý člověk je jedinečný.

	• poznávání členů rodiny a jejich rolí, vztahů a soužití. Vnímání domova jako místa jistoty a bezpečí. • vytváření a upevňování přátelských vztahů, spolupráce při hře i práci, respektování pravidel, učení se řešit drobné konflikty. • rozvoj komunikace, schopnosti naslouchat, vyjádřit své potřeby a pocity, rozvoj empatie, tolerance a respektu k odlišnostem.
<u>Účel:</u>	• Posilovat u dětí pocit vlastní hodnoty a sounáležitosti s rodinou a skupinou. • Vytvářet základy pro zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví. • Podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím přirozených činností a prožitků. • Vést děti k respektování pravidel, k ohleduplnosti a spolupráci s ostatními. • Podporovat zdravý a přirozený pohyb dětí v každodenním životě. • Podporovat radost z pohybu a vytvářet základy celoživotního pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu. • Vést děti k prevenci úrazů, bezpečnému chování při pohybu a péči o své zdraví.
<u>Vzdělávací strategie:</u>	1. Prožitkové učení • Strategie: Děti si prostřednictvím hry, vyprávění a tvořivých činností uvědomují, kdo jsou, jakou roli mají v rodině a jaké vztahy mají s

	kamarády. Důraz je na citové prožitky a osobní zkušenosti. • Příklad: Děti si přinesou rodinné fotografie a vyprávějí, kdo je na obrázku. Vytvoří společně „strom rodiny“ – nalepí své fotky a fotografie rodičů, sourozenců. • Vytvoření portfolia dětí s rodiči 2. Kooperativní učení • Strategie: Děti se učí spolupracovat, domlouvat se, rozdělovat si role a pomáhat si. Společný úkol posiluje vzájemné vztahy a přátelství. • Příklad: Stavění „rodinného domu“, „mateřské školy“ z kostek – děti se domluví, kdo postaví základy, kdo střechu, kdo vybaví dům. Při činnosti komunikují a sdílejí nápady. 3. Situační učení • Strategie: Učitel využívá přirozeně vzniklé situace k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností. • Příklad: Během hry si jedno dítě nechce půjčit hračku. Učitel situaci využije k rozhovoru o tom, jak se domluvit, jak požádat, jak vyjednávat a respektovat druhé. 4. Sociální učení • Strategie: Děti se učí nápodobou, pozorováním a vzájemným ovlivňováním. V kolektivu si osvojují pravidla, normy a způsoby chování. • Příklad: Děti hrají hru „na rodinu“ – jeden je maminka, druhý tatínek,
--	--

	ostatní děti sourozenci. Učí se, jak v rodině fungují role, péče a vzájemná pomoc.
--	--

Dítě a jeho tělo Oblast: BIOLOGICKÁ (zdravý rozvoj dítěte)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá sebeobsluhu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika Oblast: PSYCHOLOGICKÁ (podpora psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte)

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost Oblast: SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ (utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivace a obohacování jejich vzájemné komunikace)

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ (rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj)
• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim • Udržuje pořádek v blízkém prostředí • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

5. 2. projekty a programy

Projekt sponzorovaný Městem Rakovník s názvem „Svět přírody a pohody“ město přispělo 15 000,-Kč

6. Evaluační činnost

Oblast	Cíle	Kritéria / indikátory	Nástroje & metody	Termíny/ frekvence	odpovědnost
Perso nální podmínky	Kvalitní, stabilní tým s kompetencemi pro individuální přístup	Pedagogové vzdělávání v tématech RVP PV (diagnostika, gramotnosti, kompetence); týmová spolupráce	Analýza DVPP, dotazníky, (sebehodnotící check list) sebereflexe, hospitace, záznam porady, webináře	1× ročně; sebehodnotící list - říjen, leden, květen	Ředitelka, učitelé
ŠVP - soulad s RVP PV	Funkční ŠVP reflektující nové pojetí RVP PV	ŠVP obsahuje autoevaluační plán, integrované bloky, diagnostiku	Revizní porady, srovnání s RVP PV, rozhovory s náměty, měsíční hodnocení	Každý měsíc, diskuze na poradě, roční shrnutí	Pedagogický tým, ředitelka
Pedag ogické vedení školy	Efektivní vedení, podpora inovací a týmové spolupráce	Plán DVPP, vedení autoevaluace, kvalita komunikace a reflektivní praxe učitelů	rozhovory s týmem, záznamy porad	2× ročně	Ředitelka

Vzdělávání dětí	Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností podle RVP PV	Naplnění očekávaných výsledků v kompetencích, gramotnostech, individuální pokrok ve vzdělávání	Diagnostické portfolio, pozorování, portfolia dětí, záznamy pokroku,	Průběžně; 3× ročně (říjen, leden, červen)	Učitelky, asistenti pedagoga
Kvalita podmínek vzdělávání	Podnětné, bezpečné prostředí podporující rozvoj dětí	Splnění psychosociálních, organizačních, materiálních podmínek dle RVP PV; bezpečné klima; inkluze	Dotazníky rodičů, pozorování školního prostředí, kontrolní a provozní zprávy, audity prostředí	Půlroční; roční	Ředitelka, zástupkyně

Měsíční hodnocení práce pedagogů s ŠVP PV je zároveň podkladem pro průběžnou autoevaluaci školy. Záznamy z těchto hodnocení slouží k monitorování plnění cílů ŠVP PV, k ověřování efektivity vzdělávacích metod a k identifikaci oblastí, které je třeba podpořit či rozvíjet. Pedagogický tým při hodnocení zohledňuje zejména naplňování vzdělávacích záměrů, kvalitu podmínek vzdělávání, spolupráci s rodinou a výsledky učení dětí v rámci klíčových kompetencí.

Výsledky průběžné autoevaluace jsou jedním z východisek pro roční hodnocení ŠVP PV a pro plánování profesního rozvoje pedagogů. Tento proces umožňuje škole pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, rodičů i pedagogického sboru a udržovat vzdělávací program v souladu s filozofií školy i požadavky RVP PV.

ŠVP PV – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Příloha: Současný projekt, na který přispělo Město Rakovník uloženo ve sborovně

: interní metodika

V Rakovníku 31. 8. 2025

Andrea Klementovičová

ředitelka školy

Přílohy:

Interní metodika – Práce pedagogů s ŠVP PV a TVP

1. Základní východiska

- Pedagogové pracují podle **Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)**, který byl vytvořen společně celým pedagogickým týmem a schválen ředitelkou školy.
- **Třídní vzdělávací program (TVP)** není stanoven jednotnou formou – záznam a struktura jsou ponechány na volbě pedagoga, tak aby odpovídaly potřebám dané třídy, věku a složení dětí, a zároveň byly v souladu s cíli ŠVP PV.

2. Plánování a realizace vzdělávací nabídky

- Plánování vychází z **integrovaných bloků** uvedených v ŠVP PV.
- Integrované bloky jsou **variabilní a flexibilní** – mohou být přizpůsobovány:

- aktuálním událostem ve třídě či škole,
- ročním obdobím,
- aktuálním potřebám a přáním dětí,
- mimořádným příležitostí (návštěvy, akce, projekty, pozorování přírody apod.).
- Vzdělávací činnosti jsou voleny tak, aby se prolínaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV a vedly k **jedinečnému a harmonickému rozvoji každého dítěte**.
- Důraz je kladen na **prožitkové, situační a kooperativní učení**, práci s tvořivou dramatikou, rozvoj pohybových dovedností a environmentální vzdělávání.

3. Průběžné hodnocení práce s ŠVP PV

- **Měsíční hodnocení:**
 - Každý pedagog vyhodnocuje na konci měsíce naplnění vzdělávacích cílů, úspěšnost zvolených metod a efektivitu vzdělávací nabídky.
 - Zapisuje si postřehy týkající se zájmu dětí, dosažených pokroků a návrhy na změny.
 - Identifikuje děti, které potřebují specifickou podporu (talentované, se speciálními vzdělávacími potřebami, s adaptačními obtížemi apod.).
- **Společná pedagogická porada:**
 - Hodnocení se projednává na poradě celého týmu.
 - Porada slouží k **výměně zkušeností**, k řešení problémových situací a k návrhu nových metod a činností.
 - Stanovují se **nové cíle pro následující období**.
 - Provádí se úpravy a doplnění v TVP i ŠVP PV, pokud to vyžaduje aktuální situace.

4. Vazba na autoevaluaci školy

- Měsíční hodnocení tvoří **podklad pro průběžnou autoevaluaci školy**.
- Při hodnocení se sledují zejména:
 - **Plnění cílů ŠVP PV** a RVP PV,
 - kvalita podmínek vzdělávání (materiální, organizační, personální),
 - spolupráce s rodinou a zapojení rodičů,

- rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- účinnost používaných metod a forem práce.
- **Roční hodnocení ŠVP PV** vychází z podkladů měsíčních záznamů, pedagogických porad a zpětné vazby od rodičů, dětí a dalších partnerů školy.

5. Role pedagoga

- Aktivně sleduje a zaznamenává pokroky dětí.
- Otevřeně komunikuje s rodiči o vzdělávacích cílech a dosažených výsledcích.
- V rámci porady přináší návrhy na zlepšení vzdělávací nabídky a metod práce.
- Spolupracuje s ostatními pedagogy tak, aby byla zajištěna **jednotná koncepce školy**, ale zároveň prostor pro tvůrčí a individuální přístup.

6. Archivace a dokumentace

- Zápisy z pedagogických porad jsou archivovány a slouží jako doklad o systematické práci s ŠVP PV a o průběžné evaluaci.